

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №6»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

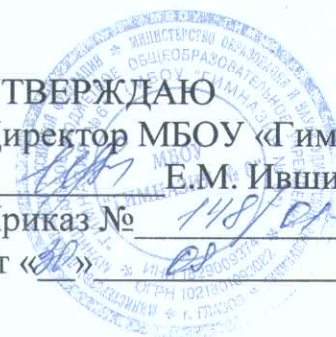
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №6»

 Е.М. Ившина

Приказ № 148/01-03

от «30» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
творческого объединения  
«Юный психолог»  
для обучающихся 9-11 классов  
(программа рассчитана на 1 год)**

**Составитель:**

**Мартынюк Александра Михайловна  
педагог-психолог**

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

В настоящее время перед образованием поставлены задачи формирования личности адаптированного гражданина. Однако, следует учитывать, что гражданская активность, толерантность, правовое сознание, способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни, в которой формируются различные ценности, установки, потребности. Для достижения новых целей и задач образования необходимо ориентировать систему обучения и воспитания на целенаправленное формирование субъективных качеств личности, опирающихся на внутреннюю логику их саморазвития посредством использования социально-психологических особенностей развития личности учащегося и психолого-педагогических механизмов формирования различных установок, ценностей и адаптивных способностей.

Преподавание психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психологической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях. Адаптированность, как указывает К.А. Абульханова-Славская, проявляется в собственно личностной активности или пассивности, восприятия себя лишь как участника объекта (или субъекта) происходящего, осознающего, что условия окружающей социальной среды поддаются изменениям, зависящим от личных условий каждого отдельного человека.

Осознание важности овладения психологическими знаниями стимулирует создание большого количества теоретических, научно-методических и практических разработок, касающихся обучения подрастающего поколения основам психологии.

Данный программа направлена на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке и формирование коммуникативных навыков и умений.

### **Актуальность программы**

Главная задача современной педагогики состоит в воспитании поколения спокойных и уравновешенных людей, знающих чего они хотят от жизни, умеющих ставить и достигать цели, способных жить в гармонии с собой и окружающей средой и друг с другом. В программе предлагаются темы, которые могут быть легко усвоены детьми еще до того, как для них станут привычными негативные реакции. Это поможет детям получить знания по успешному выходу из конфликтных ситуаций и разрешению возникших споров. Дети научатся отслеживать не только свои чувства и эмоции, но и своих оппонентов, что поможет объективно реагировать на ситуацию и позитивно решать конфликты.

В старшем школьном возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я»,

увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Таким образом, требуется целенаправленное формирование устойчивой положительной самооценки.

**Новизной** дополнительной программы «Юный психолог» является то, что она подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения при построении профессионально-личностной перспективы. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

### **Организационно-методический раздел:**

#### **Цели программы:**

**Обучающая** – актуализировать необходимость психологических знаний в современных условиях жизни, повысить психологическую компетентность учащихся.

**Развивающая** – развивать личностный потенциал и способствовать самораскрытию учащихся.

**Формирующая** – формировать интерес к психологическим наукам и практические навыки взаимодействия в общении.

#### **Задачи программы:**

- определить место психологии в науке, рассмотреть основные разделы и дисциплины психологии, познакомить с основными понятиями и категориями психологии;
- раскрыть основные понятия и категории возрастной психологии, психологии общения и психологии семьи;
- повысить информированность в области общей психологии, психологии общения (вербального, невербального) и психологии семьи;
- сформировать интерес к изучению психологии, своего внутреннего мира, межличностному взаимодействию;
- формировать навыки вербального и невербального общения.

В реализации основных целей и задач данной программы важнейшую роль играют вопросы методики преподавания. Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 10-11 классов с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания программы является проблемность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личностного, так и общего характера; предоставление возможности высказывать собственное мнение, получить опыт

переживания и разрешения сложных ситуаций. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

**Место программы в профильной подготовке старшеклассников:** программа расширяет представления учащихся о психологии, ее возможностях, раскрывает понятия психологической интерпретации и анализа, некоторых социально-психологических феноменов, позволяет овладеть навыками эффективных коммуникаций.

Программа разработана в рамках профильной подготовки для учащихся 10-11 классов, рассчитана на 102 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут.

### **Требования к усвоению содержания программы:**

Учащийся должен:

- *знать:* основные понятия психологической науки, место и роль психологии в системе наук, ориентироваться в психологической информации;
- *уметь:* проводить и обрабатывать тесты, анализировать и интерпретировать психологическую информацию;
- *владеть навыками:* применения теоретических знаний для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.

### **Методы и формы обучения:**

Основной формой уроков является урок лекционного и практического блоков. Проблемное обучение (дискуссии, обсуждения, мозговой штурм). Учащимся раздаются наглядные пособия по психологии общения (жестов) и памятки.

### **Структура уроков:**

Уроки по каждой теме разбиваются на 4 блока: объявление темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; подведение итогов. Уроки содержат практические и самостоятельные задания.

### **Разделы курса:**

- ❖ I Введение в психологию
- ❖ II Психология деятельности и познавательных процессов
- ❖ III Психология личности
- ❖ IV Структура сознания
- ❖ V Основы психологии общения
- ❖ VI Возрастная психология
- ❖ VII Психология конфликта

## **Форма контроля:**

Текущий контроль – практические работы; итоговый контроль – зачет.

## **Ожидаемый результат**

### знать / понимать:

- О личности и ее уникальности
- О чувствах, эмоциях, настроении
- О стрессовых ситуациях и способах выхода из них
- О различных страхах и фобиях
- О способностях и возможностях людей
- О темпераменте и характере, их свойствах
- Невербальные средства общения, основы психологического айкидо, как поставить цель, как ее достичь
- Как привлечь внимание, индивидуальный стиль общения
- О социальных ролях и семейных ценностях;
- использовать приобретенные знания и умения на практике и в повседневной жизни.

### уметь:

- Выражать свои и понимать чувства других людей
- Бороться со страхами,
- Обосновывать свое мнение
- Управлять своими эмоциями и чувствами
- Анализировать свои поступки и поступки других людей
- Устанавливать бесконфликтные отношения со сверстниками
- Разпознавать чувства человека по жестам, мимике
- Привлечь внимание к себе и своим чувствам
- Применять психологическое айкидо в общении с собой, с партнером и в письмах.
- Ставить и достигать целей

## **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Юный психолог» необходимо наличие следующих факторов:

**Методическое обеспечение**, включающее дидактические материалы и методические разработки:

- учебно-наглядные пособия;
- видео и фотоматериалы;
- литература;
- тематические папки;
- раздаточный материал:
- таблицы-памятки, схемы, бланки тестов;
- рекламный буклет объединения «Юный психолог».

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Столы для обучающихся – 8 шт.
2. Стулья – 16 шт.
3. Стол для педагога – 1 шт.
4. Основное оборудование:
  - компьютер для педагога — 1 шт.;
  - музыкальные колонки — 2 шт.;
  - доска магнитная, меловая — 1 шт.
  - телевизор – 1 шт.

#### **Информационное обеспечение:**

- презентации;
- записи аудио, видео.

### **Механизм оценки получаемых результатов**

Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование в конце учебного года.

#### **Оценочные материалы**

1. На занятиях детского объединения «Юный психолог» проводится:
  - входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей. Во время беседы, анкетирования, нужно отметить, что дети знают, умеют по данной теме;
  - текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практической самостоятельных заданий. В процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка; анализ и оценка выполненных работ;
  - итоговая диагностика - проводится в конце учебного года после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе **анализа и оценки выполняемых практических заданий**.

Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются:

- Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения.
- Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

#### **Оценка производится в соответствии с уровнями развития:**

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.
- нулевой уровень (качество не проявляется).

## Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

1. Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

2. Умение анализировать и делать выводы:

- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются

- Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей:

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;

- Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала):

- Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

- Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями:

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

- Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

6. Оценивание письменной работы:

- Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

- Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

- Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

При оценке выполнения тестовых заданий:

- Оценка «5» - ученик выполнил 100%-85 % заданий верно;
- Оценка «4» - ученик выполнил 84%-65% заданий верно;
- Оценка «3» - ученик выполнил 64%-40% заданий верно;
- Оценка «2» - ученик выполнил менее 40% заданий верно.

Проводимый в конце учебного года на итоговом занятии тест, даёт возможность оценить теоретические знания обучающихся.



## Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Неделя
		Урок-лекция	Урок-практикум		
<b>I</b>	<b>Введение в психологию</b>				
	Психология как наука	1	1 Знакомство в группе. Принятие правил работы группы	90 минут	1
	История психологической науки	1	1 Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация»	90 минут	2
			1 Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья»	45 минут	
	Отрасли психологии	1		45 минут	
	Методы психологии	1		45 минут	
	Психика и организм	1		45 минут	
	Фрейдизм, психоанализ	1		45 минут	3
	Бихевиоризм	1		45 минут	
	Когнитивный подход в психологии	1		45 минут	
	Гуманистические теории личности	1		45 минут	
	Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы	1	1 Практическое занятие	90 минут	4

	Трансперсональная психология	1		45 минут	
	Психогенетический подход Ч. Тойча	1		45 минут	
<b>II</b>	<b>Психология деятельности и познавательных процессов</b>				
	Внимание. Функции и виды	1	1 Тест	90 минут	5
	Память.	1	1 Тест	90 минут	
	Виды памяти и их особенности	1		45 минут	6
	Закономерности памяти	1		45 минут	
	Расстройства памяти	1	1 Реферат	90 минут	
	Что такое воображение	1	1 Тест	90 минут	
	Мышление. Природа и виды мышления.	1	1 Тест	90 минут	7
	Расстройства мышления	1		45 минут	
	Интеллект	1		45 минут	
10	Оценка интеллекта	1	1 Тест	90 минут	
11	Воля. Понятие о воле	1	1 Тест	90 минут	9
12	Речь. Функции речи.	1		45 минут	
13	Неврозы	1		45 минут	
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>				
	Общее представление о личности	1	1 Тест	90 минут	10
	Темперамент	1	1 Тест	90 минут	

	Свойства темперамента	1		45 минут	11
	Характер	1	1 Тест	90 минут	
	Формирование характера	1		45 минут	
	Что такое способности?	1	1 Тренинговое занятие «Я умею...»	90 минут	12
	Мотив и мотивация	1	1 Тест «Я смогу...»	90 минут	
	Эмоции .	2	1 Тренинговое занятие «Определи эмоцию»	90 минут	13
			1 Тренинговое занятие «Агрессия»	90 минут	
			1 Тренинговое занятие «Страх»	45 минут	14
			1 Тренинговое занятие «Обида»	45 минут	
			1 Тренинговое занятие «Ненависть, злоба»	45 минут	
			1 Тренинговое занятие с элементами арт-терапии «В гармонии с собой»	45 минут	
<b>IV</b>	<b>Структура сознания</b>				
	Сознание как высшая ступень развития психики	1		45 минут	15
	Самосознание	1	1 Тренинговое занятие	45 минут	
	Нарушения самосознания	1		45 минут	
	Взаимодействие сознания и подсознания	1		45 минут	
<b>V</b>	<b>Основы психологии общения</b>				
	Введение в психологию общения	1	1 Тренинговые упражнения	90 минут	16

	Техника и приемы общения	1	1 Тренинговые упражнения	90 минут	
	Этапы и виды общения	1		45 минут	17
	Вербальные средства общения	1 Комбинированный		45 минут	
	Невербальные средства общения (язык телодвижений)	1		45 минут	
	Территории и зоны в общении	1 Комбинированный		45 минут	
	Жесты ладоней, рук	1 Комбинированный		45 минут	18
	Барьеры в жестах рук и ног	1 Комбинированный		45 минут	
	Жесты агрессивности. Сигналы глаз	1	1 Практическое занятие	90 минут	
	Жесты территориальности и собственности	1	1 Практическое занятие	90 минут	19
	Совокупность жестов и обстоятельств, используемых в повседневной жизни	1	1 Практическое занятие	90 минут	
	Правила эффективной коммуникации	1	1 Практическое занятие	90 минут	20
	Как стать отличным собеседником	1 Комбинированный (тренинговые упражнения; практическая работа)		45 минут	
	Интимные межличностные отношения.	1 Комбинированный		45 минут	
	Любовь	1 Комбинированный		45 минут	21
	Дружба	1 Комбинированный		45 минут	
	Вражда	1 Комбинированный		45 минут	

	<b>Одиночество</b>		1 Комбинированный	45 минут	
<b>VI</b>	<b>Возрастная психология</b>				
	Что изучает возрастная психология	1		45 минут	22
	Развитие нервной системы	1		45 минут	
	Физическое развитие	1		45 минут	
	Когнитивное развитие	1		45 минут	
	Половое развитие	1		45 минут	23
	Психологические особенности младенчества	1	1 Практическое занятие	90 минут	
	Раннее детство. Кризис 3 лет	1		45 минут	
	Психологические особенности дошкольного возраста 3-6 лет. Кризис 7 лет	1	1 Практическое занятие	90 минут	24
	Игры дошкольного возраста	1	1 Практическое занятие	90 минут	
	Младшие школьники 7-11 лет	1	1 Практическое занятие	90 минут	25
	Подростковый возраст	1	1 Практическое занятие	90 минут	
	Система отношений – подросток и родитель	1	1 Практическое занятие	90 минут	26
	Адаптивное и отклоняющиеся поведение	1		45 минут	
	Старший школьный возраст. Ранняя юность	1		45 минут	

	Ранняя зрелость, молодость 20-25 лет 0	1	1 Практическое занятие	90 минут	27
	Ранняя зрелость 25-45 лет. Кризис 30 лет	1		45 минут	
	Средняя зрелость 45-60 лет	1		45 минут	
	Поздняя зрелость от 60 и до смерти.	1	1 Практическое занятие	90 минут	28
	Субъективное восприятие информации о смерти.	1	1 Практическое занятие	90 минут	
<b>IV</b>	<b>Психология семьи</b>				
	Введение в психологию семьи	1		45 минут	29
	Жизненный цикл семьи. Готовность к браку	1	1 Тренинговые упражнения	90 минут	
	Психологические особенности добрачного периода	1 Комбинированный		45 минут	
	Формирование брачной пары	1	1 Тренинговые упражнения	90 минут	30
	Прекращение брака. Развод и его последствия	1	1 Тренинговые упражнения	90 минут	
<b>VII</b>	<b>Психология конфликта</b>				
	Что такое конфликт. Признаки конфликта	2	1 3. Фрейд: конфликт как постоянный элемент душевной жизни человека	180 минут	31
			2 К. Хорни: «Наши внутренние конфликты»	90 минут	
			2 Э. Эриксон: новый взгляд на конфликты	90 минут	32
	Как описываются конфликты	1	1 Возникновение конфликтов: выбор	90 минут	33

			стратегии Реагирования3		
	Конфликтное взаимодействие	1	1 Техники «борьбы». Приемы конструктивного взаимодействия	90 минут	
	Разрешение конфликтов: конфликтологическая традиция	1	1 Психотерапия: диалог человека с самим собой	90 минут	34
	Обучение эффективному поведению в конфликтах и их разрешению	1	1 Зачет (итоговое тестирование)	90 минут	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>		<b>102 ч</b>	

### Содержание программы:

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>I</b>	<b>Введение в психологию</b>	
	Психология как наука	Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Провести на себе тест “20 Я”.
	История психологической науки	Основные этапы развития истории психологии.
	Отрасли психологии	Структура психологии
	Методы психологии	Основные группы методов.
	Психика и организм	3 круга влияния природы на психику человека. Основные свойства психики.
	Фрейдизм, психоанализ	3. Фрейд. И его психологическая концепция.

	Бихевиоризм	Дж. Уотсон. Поведение человека как реакция на воздействие различных факторов внешней среды
	Когнитивный подход в психологии	Жан Пиаже. и его подход в психологии
	Гуманистические теории личности	А. Маслоу и его пирамида потребностей.
	Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное и архетипы	К. Юнг. Определение архетипа личности.
	Трансперсональная психология	Что такое трансперсональная психология. Основные идеи. Методики.
	Психогенетический подход Ч. Тойча	Основное Внутреннее Направление (ОВН). Три формы реагирования на проблемы, стрессы у человека
<b>II</b>	<b>Психология деятельности и познавательных процессов</b>	
	Внимание. Функции и виды	Понятие внимание. Основные функции. Свойства и виды. Стадии развития внимания
	Память.	Определение . Общая характеристика. Виды, процессы и механизмы. Процессы памяти.
	Виды памяти и их особенности	Классификация памяти по объекту запоминания. Классификация памяти по степени волевой регуляции. Классификация памяти по продолжительности сохранения информации. Классификация памяти по степени осознаваемости.
	Закономерности памяти	Условия успешного произвольного запоминания Условия успешного произвольного запоминания
	Расстройства памяти	Виды нарушения памяти и их симптомы
	Что такое воображение	Определение. Виды воображения. Функции воображения. Формы.



	Мышление. Природа и виды мышления.	Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Основные формы мышления.
	Расстройства мышления	Причины. Патогенез. Классификация. Симптомы расстройств мышления. Диагностика. Лечение расстройств мышления
	Интеллект	1. Что такое интеллект. Виды интеллекта. Коэффициент интеллекта: методы определения. Различия в интеллектуальном развитии мужчин и женщин
	Оценка интеллекта	Коэффициент интеллектуальности. Что влияет на IQ.. Проблема оценки интеллекта в современном мире.
	Воля. Понятие о воле	Определение. Основные функции. <i>Волевая регуляция поведения</i> . Связь воли с другими психическими процессами. Физиологические основы воли. Волевые свойства личности
	Речь. Функции речи.	Понятие речи. 3 функции речи. Признаки языка.
	Неврозы	Что такое невроз. Виды, симптомы, причины. Как победить невроз.
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>	
	Общее представление о личности	Понятие «личность», человек, индивид. Структура личности.
	Темперамент	Открытие темперамента. Типы. Типология Галена.
	Свойства темперамента	Сензитивность. Реактивность. Активность (пассивность). Пластичность (ригидность). Возбудимость эмоций. Темп реакций.
	Характер	Понятие характера. Черты характера. Типы характеров. Взаимосвязь между

		темпераментом и характером.
	Формирование характера	Особенности формирования характера человека
	Что такое способности?	Условия формирования способностей. Способности и индивидуальные различия. Способности и склонности. Способности и одарённость. Виды способностей.
	Мотив и мотивация	Понятие мотива и мотивации. Виды мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека.
	Эмоции.	Список эмоций человека. Виды и роль эмоций в жизни человека
<b>IV</b>	<b>Структура сознания</b>	
	Сознание как высшая ступень развития психики	Основные характеристики сознания. З. Фрейд и бессознательное.
	Самосознание	<b>Самосознание личности.</b> Критерии самосознания. Структура самосознания. Этапы формирования.
	Нарушения самосознания	Абсанс. Виды абсанса. Деперсонализация.
	Взаимодействие сознания и подсознания	Дружба сознания и подсознания.
<b>V</b>	<b>Основы психологии общения</b>	
	Введение в психологию общения	Понятие общения. Психологический смысл общения. История изучения проблемы общения.
	Техника и приемы общения	Жесты открытости. Раздумье и критическая оценка. Подозрение и скрытность.

		Отношение к беседе. Территориальные права.
	Этапы и виды общения	Виды, функции и структура общения
	Вербальные средства общения	Что такое вербальные средства общения. Функции вербального общения. Виды речевой деятельности
	Невербальные средства общения (язык телодвижений)	Невербальное общение. 75 признаков тела. Примеры невербального общения.
	Территории и зоны в общении	Проксемика. Пространство, зоны и территория общения
	Жесты ладоней, рук	Жесты кистей рук. Потирание ладоней. Руки на бедрах
	Барьеры в жестах рук и ног	Руки на груди. Замаскированные жесты, связанные со скрещиванием рук. Перекрещивание ног.
	Жесты агрессивности. Сигналы глаз	Агрессивный язык тела. Сигналы угрозы. Вторжение. Оскорбление.
	Жесты территориальности и собственности	Жесты территориальности. Жесты чувства собственности.
	Совокупность жестов и обстоятельств, используемых в повседневной жизни	Разбор конкретных примеров на рисунках.
	Правила эффективной коммуникации	10 правил эффективной коммуникации.
	Как стать отличным собеседником	Полезные советы в общении. Составление своих правил
	Интимные межличностные отношения.	Культура интимного и межличностного общения.
	Любовь	Понятие любви. Виды любви.

	Дружба	Понятие дружбы. Факторы формирования и развития дружбы
	Вражда	Понятие вражды. Причины вражды. Этапы возникновения враждебных отношений.
	Одиночество	Понятие одиночества. Реакция на осознание одиночества. Типы одиночества.
<b>VI</b>	<b>Возрастная психология</b>	
	Что изучает возрастная психология	Возрастная психология– как отрасль психологической науки. Основные стратегии исследования психического развития.
	Развитие нервной системы	Формирование мозга от момента оплодотворения до рождения.
	Физическое развитие	Общие сведения. Основные параметры. Физическая подготовленность и физическая готовность Физическая работоспособность.
	Когнитивное развитие	Стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже). Период сенсомоторного интеллекта (0—2 года). Период подготовки и организации конкретных операций (2—11 лет). Подпериод дооперациональных представлений (2—7 лет). Подпериод конкретных операций (7—11 лет). Период формальных операций (11—15 лет) Исследования периода формальных операций после Пиаже.
	Половое развитие	Пубертатный период. Как взрослеют мальчики. Как меняются девочки-подростки. Этапы созревания юношей и девушек.
	Психологические особенности младенчества	Основные особенности младенческого возраста. Культурно-исторические теории. Структура и динамика ведущей деятельности. Кризис одного года.
	Раннее детство. Кризис 3 лет	«Семизвездье симптомов» Л.С. Выготского. Признаки 3-х лет. Риски. Рекомендации.

Психологические особенности дошкольного возраста 3-6 лет. Кризис 7 лет	Характерные возрастные черты. Симптоматика. Причины кризисного состояния. Чувства ребенка.
Игры дошкольного возраста	Картотека развивающих игр для детей дошкольного возраста.
Младшие школьники 7-11 лет	Психолого-педагогические особенности детей 7-11 лет.
Подростковый возраст	Переходный возраст и кризис у подростков.
Система отношений – подросток и родитель	Проблемы взаимоотношений родителей и подростков, возможные конфликты.
Адаптивное и отклоняющееся поведение	Общая характеристика адаптивного и отклоняющегося поведения
Старший школьный возраст. Ранняя юность	Условия развития. Личность старшеклассника. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Характеристика психического развития. Личностное развитие. Личностное развитие.
Ранняя зрелость, молодость 20-25 лет	Три стадии взрослости. Проблемы молодости. Создание семьи и рождение детей.
Ранняя зрелость 25-45 лет. Кризис 30 лет	Исправление ошибок юности. Болезни роста.
Средняя зрелость 45-60 лет	Преимущества зрелого возраста.
Поздняя зрелость от 60 и до смерти.	Психология человека в период поздней взрослости
Субъективное восприятие информации о смерти.	Умирания и смерти как психологические явления

<b>IV</b>	<b>Психология семьи</b>	
	Введение в психологию семьи	Сущность. Функции. Структура. Динамика современной семьи.
	Жизненный цикл семьи. Готовность к браку	Стадии жизненного цикла семьи
	Психологические особенности добрачного периода	Специфика добрачного периода
	Формирование брачной пары	Теории выбора брачного партнера
	Прекращение брака. Развод и его последствия	Последствия для супругов. Психологические стадии.
<b>VII</b>	<b>Психология конфликта</b>	
	Что такое конфликт. Признаки конфликта	Понятие конфликта, классификация, стадии.
	Как описываются конфликты	Категории проблемного поля описания конфликтов. Структурные характеристики конфликтов. Динамические характеристики конфликтов.
	Конфликтное взаимодействие	Мотивы и цели участников взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Процесс и виды воздействия. Техники «борьбы». Приемы конструктивного взаимодействия
	Разрешение конфликтов: конфликтологическая традиция	Становление практики управления конфликтами. Переход от изучения конфликтов к их разрешению. Начало практической работы с конфликтами. Современная позиция. Основные понятия управления конфликтами

### Список литературы для педагога

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект, 2001.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: МГУ, 1995.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. 3-е изд. – М.,1999.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987. – 175с.
5. Ефимов Н.С. Психология взаимопонимания. С-Пб, 2004 – 176с.
6. З. Фрейд Психопатология обыденной жизни. – М., 2000.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие, Самара, 2007. -672с.
8. Райгородский Д.Я. Психология семьи. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 752 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер, 2003.
- 10.Скрипкина Т.П. Психология доверия. М., 2000.
- 11.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Эксмо-пресс, 2000. – 512с.
- 12.Столяренко Л.Д. Основы психологии - Ростов-на-Дону 2000 – 642 с.
- 13.Немов Р.С. Психология в трех томах. М.: Владос, Кн.1 , 2002.
- 14.Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер , 2008 – 544 с.

## Список литературы для детей

1. Алан Пиз Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006 .– 288с.
2. Введение в психологию /Под ред. В.А.Петровского. – М.: Академия, 1995. – С.362-374, 380-384.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х томах. – М.: Мир, 1992. – Т.2. – С 221-222, 240-276.
4. Дайл Карнеги Как приобрести друзей и влиять на людей. М., 2000.
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения. М.: Академия, 2007 – 288с.