

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

г. Глазова Удмуртской Республики

Рабочая программа

по элективному курсу «География. Современный мир.»

11 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Ушакова Т. В.

2023 год

Пояснительная записка

Учебный (элективный) курс «География. Современный мир» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся, и призван реализовать следующую функцию: компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных текстом Стандарта.

Учебный (элективный) курс «География. Современный мир» является обязательным для посещения курсом по выбору учащихся для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса «География. Современный мир» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

Общая характеристика курса

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Основной целью учебного (элективного) курса «География. Современный мир» является формирование опыта:

- целостного восприятия мира;
- практического применения полученных знаний для решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Элективный курс рассчитан на учащихся 11 класса.

Содержание элективного предмета в 11 классе включает в себя изучение следующих тем:

1. Страны Зарубежной Европы (14 часов)
2. Страны Зарубежной Азии (10 часов)
3. Страны Северной Америки (5 часов)
4. Страны Латинской Америки (3 часа)
5. Страны Африки (2 часа)

Методы и формы обучения

Для достижения цели курса используются методы обучения: репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, практико-ориентированный.

Предлагаемые формы организации занятий: лекции, беседы, дискуссии, семинары, практические занятия. Основные формы контроля: практические, проверочные работы.

Место в учебном плане

Программа элективного курса «География. Современный мир» рассчитана на 34 часа в 11 классе.

Планируемые результаты освоения по элективному курсу «География. Современный мир»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование элективного курса «География. Современный мир»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Лекции	Семинары	Практические работы	Проверочные работы
1.	Страны Зарубежной Европы	14	11	1	1	1
2.	Страны Зарубежной Азии	10	8		1	1
3.	Страны	5	4			1

	Северной Америки					
4	Страны Латинской Америки	3	2		1	
5.	Страны Африки	2	2			
	Итого:	34	26	1	3	3

Учебно-тематический план элективного курса «География. Современный мир»

№п/п	Тема	Формы обучения и контроля
Тема 1. Страны Зарубежной Европы(14 часов)		
1	Изменения на политической карте Европы	Лекция
2	Роль стран Европы в мировой цивилизации	Лекция
3	Особенности населения Европы	Лекция
4	Демографическая ситуация в Европе	семинар
5	Особенности хозяйства стран Европы	Лекция
6	Страны Северной Европы	Лекция, беседа
7	Страны Северной Европы	Лекция, беседа
8	Страны Западной Европы	Лекция, беседа
9	Страны Западной Европы. Экономико-географическое положение	Практическая работа
10	Страны Южной Европы	Лекция, беседа
11	Страны Южной Европы	Лекция, беседа
12	Страны Восточной Европы	Лекция, беседа
13	Страны Восточной Европы	Лекция, беседа
14	Зарубежная Европа	Проверочная работа
Тема 2: Страны Зарубежной Азии(10 часов)		
15	Изменения на политической карте Азии	Лекция
16	Роль стран Азии в мировой цивилизации	Лекция
17	Особенности населения	Лекция
18	Особенности населения	Лекция
19	Страны Восточной и Центральной Азии	Лекция, беседа
20	Международная специализация Японии	Практическая работа
21	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Лекция, беседа
22	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	Беседа
23	Страны Юго-Западной Азии	Лекция, беседа
24	Зарубежная Азия	Проверочная работа
Тема 3: Страны Северной Америки (5часов)		
25	История образования государств США и Канады	Лекция
26	Особенности населения	Лекция
27	Тенденции в экономическом развитии стран	Лекция
28	Место государств в мировой экономике	Лекция
29	Страны Северной Америки	Проверочная работа
Тема 4: Страны Латинской Америки (2 часа)		
30	История освоения континента Изменения на политической карте Латинской Америки	Лекция
31	Бразилия. Географическая специфика страны	Практическая работа
Тема 5: Страны Африки (3 часа)		
32	Изменения на политической карте Африки	Лекция

33	Особенности населения, природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Африки	Беседа
34	Обобщающий урок: «Страны Африки»	Игра

Содержание элективного курса «География. Современный мир»

Общее количество часов в год 34, один урок в неделю.

Тема 1. Страны Зарубежной Европы (14 часов)

Изменения на политической карте Европы. Основные этапы формирования политической карты. Типология стран Европы по формам направления и политико-административному устройству. Распад социалистической системы хозяйства. Качественные и количественные изменения на политической карте Европы – причины, следствия, тенденции развития государств. Роль стран Европы в развитии мировой цивилизации. Древние государства на территории Европы. Средневековая Европа. Политические и экономические события Европы Нового времени. Европейская культура на рубеже 20-21 веков. Особенности населения. Численность населения, демографическая ситуация, проблемы депопуляции и сокращения численности коренного населения Европы. Урбанизация, субурбанизация, крупнейшие агломерации. Основная ось расселения. Различия в уровне социально-экономического развития и уровне жизни народов разных частей Европы. Миграция, виды и направления. Особенности хозяйства стран Европы. Ведущие отрасли хозяйства. Факторы, влияющие на специализацию стран Европы. Тенденции изменения международной специализации стран Европы в 21 веке. Роль и место стран Европы в мировом хозяйстве. Страны Северной, Западной, Восточной, Южной Европы. Состав субрегиона, место на политической карте, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, отрасли специализации. Тенденции в экономическом развитии стран субрегиона.

Практическая работа. Страны Западной Европы. Экономико-географическое положение.

Проверочная работа. Зарубежная Европа.

Вопросы семинара: Демографическая ситуация в Европе.

1. Проблема депопуляции в Европе
2. Сокращение численности коренного населения
3. Проблема мигрантов в Европе

Тема 2. Страны Зарубежной Азии (10 часов)

Изменения на политической карте Азии. Основные этапы формирования политической карты. Типология стран Азии по формам правления и политико-административному устройству. Качественные и количественные изменения на политической карте Азии – причины, следствия, тенденции развития государств. Горячие точки. Роль стран Азии в мировой цивилизации. Древние государства на территории Азии. Древние философы Азии, их вклад в мировую культуру. Политические и Экономические события Азии Нового времени. Особенности населения. Численность населения, демографическая ситуация, проблемы роста численности населения Азии. Неравномерность расселения. Урбанизация, ложная урбанизация, крупнейшие агломерации и мегаполисы. Различия в уровне социально - экономического развития и уровне жизни народов разных частей Азии. Миграция, виды и направления. Страны Восточной, Центральной, Южной, Юго-Восточной и Юго-Западной Азии Состав субрегиона, место на политической карте, ЭГП, природно-ресурсные потенциал, особенности населения, отрасли специализации. Тенденции в экономическом развитии стран субрегиона.

Практическая работа. Международная специализация Японии

Проверочная работа. Зарубежная Азия

Тема 3. Страны Северной Америки (5 часов)

История образования государств США и Канады. Особенности формирования населения. Современная демографическая ситуация. Урбанизация, Мегаполисы. Природно-

ресурсный потенциал стран, отрасли специализации. Место государств в мировой экономике. Тенденции в экономическом развитии стран.

Проверочная работа. Страны Северной Америки.

Тема 4. Страны Латинской Америки (2 часа)

История освоения континента. Древние цивилизации Америки. Особенности формирования населения. Современная демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал стран, отрасли специализации. Место государств в мировой экономике.

Тенденции в экономическом развитии стран.

Практическая работа. Бразилия. Географическая специфика страны.

Тема 5. Страны Африки (3 часа)

Колониальное прошлое материка. Распад колониальной системы, образование независимых государств. Современная демографическая ситуация. Природно-ресурсный потенциал стран, отрасли специализации. Место государств в мировой экономике.

Тенденции в экономическом развитии стран.

Литература для учителя

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Учебное пособие. Верхневолжское книжное издательство, 2003 г.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень, М, ДРОФА, 2016 г.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, М, Просвещение, 2018 г.
4. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары в 10 классе, М, Просвещение, 1992 г.
5. Е. А. Жижина КИМ. География. 10 класс. ВАКО, 2016
6. Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010 год.
7. Юсадин Л.С. Энергетика: проблемы и надежды. – М., 1990.
8. Скинер Б.Х. Хватит ли человечеству земных ресурсов? – М., 1989.
9. Реймерс Н.Ф. Природопользование. – М., 1990.

Литература для учащихся

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Учебное пособие. Верхневолжское книжное издательство, 2003 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс, М, Просвещение, 2018 г.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира» М., «Дрофа», 2000 г.
4. Марпина Р.В. Колесник И.В. Справочник статистических данных по географии. Саратов, «Лицей», 2000 г.
5. География. Большой справочник. М., «Дрофа», 1999 г.
6. Школьные олимпиады /под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова/ География, 6 – 11 классы. М., «Дрофа», 2003
7. История религии. Т.1 / Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 2005.
8. История религии. Т.2 / Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высшая школа, 2005.

Основные критерии оценивания

Проверочные работы и тесты

Критерии:

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.

Критерии оценок:

Оценка

«5»- 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
«2»- менее 50 %.

Практические работы

Критерии:

Оценка «5»:

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4":

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3":

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Отметка "2":

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Устный ответ и письменный опрос

Критерии:

Оценка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений, опытов.

Оценка «3»:

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятии недостаточно чёткие;

- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятия.

Оценка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.