

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №6»

г. Глазова Удмуртской Республики

Рабочая программа

по элективному курсу «Окружающий мир с увлечением»

1-4 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Князева Г. В.

Ворончихина О. Л.

Метелева Л. В.

Кутявина М. А.

Трефилова Е. И.

Бузмакова Ж. Л.

Кадочникова О. Ф.

Щепина Е. Н.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Окружающий мир с увлечением» составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках духовно-нравственного и патриотического направления и рассчитана на детей 7 – 11 лет.

Программа способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению нравственной культуры, формированию уважительного отношения к истории своей Родины.

Актуальность программы продиктована потребностью общества в целенаправленном воздействии на личность с опорой на духовно-нравственные ценности для воспитания гражданина и патриота своей Родины.

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир с увлечением» являются:

- формирование стойкого интереса к естественным и историческим наукам, прошлому своей Родины через задания творческого и занимательного характера;
- формирование экологического мышления;
- развитие и воспитание всесторонне развитой нравственной личности с чувством уважения к историческому и культурному прошлому древних государств и с осознанием бережного отношения к природе;
- развитие и воспитание личности младшего школьника на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- создание условий для интеллектуального развития обучающихся.

Программа определяет ряд **задач**:

- дать представление об историческом прошлом нашей страны, начиная с Древней Руси и заканчивая периодом краха династии Романовых и Российской Империи;
- погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
- способствовать развитию уважительного отношения к истории своей страны, края, города (села);
- способствовать формированию начальной экологической культуры;
- дать представления из области естественных наук: о материках планеты Земля, о великих природных объектах мира, о чудесах света;
- дать представления из области исторических наук: о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях;
- формировать духовно-нравственные ценности для воспитания гражданина и патриота своей Родины;
- вовлекать обучающихся в деятельность по изучению истории своего края, города (при изучении тем с использованием краеведческого материала).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками необходимости получения исторических знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания себя как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- формирование духовно-нравственных качеств личности как основы гражданского самосознания;
- осознание значимости изучения истории для своего дальнейшего развития;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя поиск и отбор информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, схем, карт, предметных и сюжетных изображений;
- активное использование исторических знаний для решения познавательных задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и историческими событиями;
- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание речи других;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир с увлечением» *обучающиеся узнают:*

- о том, что изучает экология,
- об экологических проблемах в стране и в мире;
- о способах защиты окружающего мира человеком;
- о восточных славянах, их хозяйственном и общественном строе;
- об образовании Древнерусского государства;
- о том, что такое язычество;
- о значении крещения Руси для Древнерусского государства;
- о князе Владимире Мономахе и периоде его правления;
- об истории основания городов Великого Новгорода, Владимира, Москвы, Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга;
- о строительстве Московского Кремля;
- о монголо-татарском иге;
- о князьях Александре Невском, Дмитрии Донском;
- об этапах и причинах объединения русских земель;
- об образовании Московского княжества;
- о периоде царствования Ивана Грозного;
- о Смутном времени;
- об ополчении Минина и Пожарского;
- о царях из династии Романовых;
- об императорах из династии Романовых (Петре Великом, Екатерине II, Александре I, Александре II, Николае II);
- о ходе Северной войны 1700 – 1721 гг. и её значении для России;
- о культуре России XIX века;
- об исторических памятниках архитектуры;
- об истории своей малой Родины;
- об истории основания памятников, музеев, улиц своего города (села);
- о людях, прославивших свой край, город (село);
- о материках планеты Земля, особенностях их природы;

о русском путешественнике Афанасии Никитине;
 о знаменитом первооткрывателе Христофоре Колумбе;
 о первом кругосветном путешествии Фернана Магеллана;
 об исследователе Арктики Виллеме Баренце;
 о руководителе первого русского кругосветного путешествия Иване Фёдоровиче Крузенштерне;
 об открытии Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузеном и Михаилом Лазаревым;
 о великих реках мира;
 о крупнейших горных системах мира;
 о самых крупных озёрах мира;
 о великих водопадах мира;
 о семи чудесах света;
 о чудесах природы;
 об удивительных островах планеты;
 о самых загадочных пустынях;
 о великих сооружениях мира;
 о древнем Египте;
 о древней Греции;
 о древнем Риме;
 о цивилизациях майя, инков, ацтеков.

Обучающиеся научатся:

заполнять таблицы, схемы с помощью слов для справок;
 формулировать письменные ответы с опорой на материал занятий или с помощью слов для справок;
 извлекать информацию из сюжетных и предметных картинок, карт;
 описывать по рисункам исторические события;
 давать характеристику историческим личностям и событиям;
 устанавливать соответствия между объектами;
 соединять слова, схожие по смыслу;
 разгадывать исторические кроссворды;
 выбирать верные ответы из предложенных;
 выполнять тестовые задания;
 устанавливать последовательность фактов и событий;
 исправлять исторические ошибки;
 восстанавливать ход исторических событий;
 соединять части предложений;
 находить свой регион на карте;
 работать с информационными источниками на занятиях с краеведческой направленностью;
 оценивать свою деятельность на занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Тема
1	Что такое экология?
2	Вода – источник жизни на Земле.
3	Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды
4	Моря и океаны планеты Земля. Проблемы Мирового океана
5	Великие реки России. Значение рек
6	Озёра России. Экология озера Байкал

7	Воздух-невидимка.
8	Загрязнение воздуха – проблема экологии.
9	Леса России. Что даёт человеку лес?
10	Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса.
11	Хвойный лес.
12	Широколиственный и смешанный лес.
13	Кустарники и травы.
14	Растения, занесённые в Красную книгу России
15	Растения-первоцветы.
16	«Зелёная» аптека.
17	Для чего нужны комнатные растения?
18	Грибы. Значение грибов.
19	Животные, обитающие на севере России.
20	Животные, обитающие высоко в горах.
21	Таёжные животные.
22	Животные, обитающие в российских лесах.
23	Животные степей России.
24	Животные Прикаспийской низменности.
25	Животные Дальнего Востока.
26	Животный мир рек и озёр.
27	Животный мир морей и океанов.
28	Удивительные морские животные.
29	Мир насекомых.
30	Усатые и рогатые.
31	Насекомые, занесённые в Красную книгу России
32	Наши пернатые соседи.
33	Птицы, занесённые в Красную книгу России.
34	Итоговое занятие. Тест.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

№	Тема
	Древняя Русь
1	Восточные славяне.
2	Образование древнерусского государства.
3	Язычество и Крещение Руси.
4	Владимир Мономах.
5	Основание Владимира.
6	Строительство Московского Кремля. Основание Москвы.
7	Основание Нижнего Новгорода.
8	Нашествие монголо-татар на Русь.
9	Александр Невский.
10	Объединение русских земель.
11	Дмитрий Донской.

12	Свержение монголо-татарского ига.
13	Иван Грозный.
14	Смутное время.
15	Минин и Пожарский.
16	Михаил и Алексей Романовы.
Российская Империя	
17	Пётр Великий.
18	Северная война.
19	Основание Санкт-Петербурга.
20	Екатерина II Великая.
21	Александр I Победитель.
22	Александр II Освободитель.
23	Николай II.
Культура России XIX века	
24	Культура России первой половины XIX века.
25	Культура России второй половины XIX века.
Моя малая родина	
26	История твоего края, области, республики.
27	История твоего города, села.
28	Музей в твоём городе, селе.
29	История памятника.
30	История улицы.
31	Люди, прославившие твой край.
Исторические достопримечательности России	
32	Архитектурные памятники Суздаля.
33	Архитектурные памятники Рязани.
34	Итоговое занятие (1 ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 класс

№	Тема
Материки планеты Земля	
1	Евразия – самый большой материк на планете Земля.
2	Африка – самый жаркий материк на планете.
3	Северная Америка – материк заливов и островов.
4	Южная Америка – самый дождливый материк.
5	Антарктида – ледяной материк.
6	Австралия – самый сухой материк.
7	Обобщение по разделу «Материки планеты Земля». Викторина.
Великие путешественники и мореплаватели	
8	Русский путешественник Афанасий Никитин.
9	Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.
10	Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.
11	Исследователь Арктики Виллем Баренц.
12	Иван Фёдорович Крузенштерн – руководитель первого русского кругосветного путешествия.
13	Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.
14	Обобщение по разделу «Великие путешественники и мореплаватели». Викторина.

Великие природные объекты мира	
15	Великие реки мира.
16	Крупнейшие горные системы.
17	Самые крупные озёра мира.
18	Великие водопады мира.
19	Обобщение по разделу «Великие природные объекты». Тест.
Чудеса света	
20	Семь чудес света.
21	Чудеса природы.
22	Удивительные острова планеты.
23	Самые загадочные пустыни.
24	Великие _____ сооружения мира.
25	Обобщение по разделу «Чудеса света». Тест
Древние цивилизации	
26	Древний Египет.
27	Древняя Греция.
28	Древний Рим.
29	Цивилизации майя, инков, ацтеков.
30	Обобщение по разделу «Древние цивилизации».
Проектная деятельность	
31	Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Материки планеты Земля».
32	Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Великие путешественники и мореплаватели».
33	Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Великие природные объекты мира».
34	Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Чудеса света».

Информационное обеспечение

Методические пособия:

- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.
- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018.
- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.
- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 3 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018.
- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 4 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.
- Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 4 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018.