

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»
г. Глазова Удмуртской Республики

Рабочая программа
по английскому языку
для 10-11 класса (профиль)

2023-2024 учебный год

Составители: Бендрикова А. О., высшая категория
Солодунова Т. В., высшая категория
Бельтюкова Т. Н., высшая категория
Милентьева Д. Б., первая категория
Шибанова Е. Н., первая категория

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 класса разработана в соответствии с:

–Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

–Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утверждён приказом МОиН РФ №413 от 17 мая 2012 г.) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020 г., 11 декабря 2020 г.

–Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

–Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

–Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;

–Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №6» г. Глазова:

–Уставом МБОУ «Гимназия №6»,

–Основной образовательной программой СОО МБОУ «Гимназия №6»,

–Положением о системе оценки результатов обучения и развития обучающихся 5-11 классов по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

–Положением о внутренней оценке качества образования в МБОУ «Гимназия №6».

Характеристика учебно-методического комплекса

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса к учебнику: Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В."Звёздный английский" Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка – М.: «Просвещение», 2020.

Цели изучения предмета

Изучение иностранного языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

– подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ английского языка, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное

содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

б) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет иностранный язык является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на *углублённом* уровне и является одной из составляющих предметной области иностранные языки .

Программа определяет содержание материала по учебному предмету английский язык, его форму и объем, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Практическая значимость школьного курса английский язык заключается в формировании умений устной и письменной речи на английском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культурным ценностям народа-носителя изучаемого языка.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «английский язык» на уровне среднего общего образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 408 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 6 часов.

Учебный предмет «английский язык» изучается на углублённом уровне в объёме 204 часа в год (6 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «английский язык» в 10 -11 классе с учетом программы воспитания

Изучение английского языка на уровне среднего общего образования способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

–оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказыва оуправ вью

–экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

познавательной рефлексии как осознанию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения;

умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

определять назначение и функции различных социальных институтов;

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, навыкам получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты зависят от уровня освоения учебного предмета (базовый или углубленный).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык» на углублённом уровне

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Кратко комментировать точку зрения другого человека;
–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

–выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

–Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
–формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

–высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

–комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

–строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

–Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

–детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

–отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

–Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

–описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

–делать выписки из иноязычного текста;

–выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

–строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

–четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

–Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

–распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять *вречисстрадательныйзалог* в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание курса «английский язык» в 10 -11 классе.

Углублённый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты),

договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (например, применение кодекса взаимодействия);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (применение ПМО); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; применение на уроках смарт – доски, интерактивной тетради, Гугл-формы ;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (использование образовательных платформ: ЯКласс, LearningApps.org, BritishCouncil.org, SkySmart, ЯндексКласс, Сберкласс, РЭШ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие учащихся в школьной НПК, в дне проектов, предметных неделях)

Виды контроля и оценочной деятельности

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Результаты освоения учебного предмета (английский язык) ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущего, тематического контроля, промежуточной, государственной итоговой аттестации, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга достижения предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых предметных результатов

В МБОУ «Гимназия № 6» принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно или отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

При решении отдельных учебных задач обучающийся оценивает свою работу отметкой, обосновывая её, и демонстрирует при этом понимание цели задания, умение сравнить результат с целью, находить и признавать ошибки, оценивать степень самостоятельности при выполнении работы.

Виды и формы текущего и промежуточного контроля представлены в таблице:

10 класс												
Раздел	Тема	Формы текущего контроля										
		Контроль навыков чтения с полным пониманием	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль навыков аудирования	Словарный диктант	Контроль монолога	Грамматическая контрольная работа	Контроль навыков письменной речи	Проект	Контроль диалога	Лексический тест	Контроль навыков говорения
Спортиразвлечения	Спортиразвлечения	1	1		1	2	1	1	1			
Питание и здоровье	Питание и здоровье		1	1	2		1		1	1		
Пора в поездку	Пора в поездку		1			1	1	1	2		1	
Проблемы окружающей среды	Проблемы окружающей среды		1		1		2	1	1			
Современная жизнь	Современная жизнь		1			2			1		1	1

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **учета текущего контроля**, при этом оценка определяется как среднее арифметическое значение отметок за текущий контроль и выставляется в соответствии с правилами математического округления. В качестве отметок, влияющих на результат промежуточной аттестации, используются отметки за следующие формы текущего контроля: контроль навыков чтения с полным пониманием, контроль навыков аудирования, контроль навыков письменной речи.

11 класс												
Раздел	Тема	Формы текущего контроля										
		Контроль навыков чтения с полным пониманием	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль навыков аудирования	Словарный диктант	Комплексный контроль	Грамматическая контрольная работа	Контроль навыков письменной речи	Проект	Контроль диалога	Лексический тест	Контроль монолога
Коммуникация	Коммуникация	1	1		1			1	1		1	1
Вызовы	Вызовы		1	1	1		1	1	1			1
Права	Права		1			1	1	1	1		1	1
Выживание	Выживание		1				1	1	1	1		1
Избалованные выбором	Избалованные выбором		1		1		1					

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме **учета текущего контроля**, при этом оценка определяется как среднее арифметическое значение отметок за текущий контроль и выставляется в соответствии с правилами математического округления. В качестве отметок, влияющих на результат промежуточной аттестации, используются отметки за следующие формы текущего контроля: контроль чтения с полным пониманием, контроль навыков аудирования, комплексный контроль.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи время Past Perfect;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

Письмо

- *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

Орфография и пунктуация

- *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках*

интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
 - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better ...*);
 - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
 - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

№ урока	Тема	Содержание
Раздел 1. Спорт и развлечения		
1	Повторение	<p style="text-align: center;">Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Здоровье. Здоровый образ жизни. Природа и экология. Экотуризм. Современная молодежь. Система ценностей. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Иностранные языки. Развитие языка. Молодёжный сленг. Культура и искусство. Произведения искусства и отношение к ним. Коммуникативные умения. Говорение Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.</i> Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Типы текстов: изложение содержания материалов по конкретной проблеме. Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i> Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного). Изучающее чтение в целях полного</p>
2	Повторение	
3	Повторение	
4	Спорт и развлечения. Раздел 1.1 РЭШ	
5	Спорт и развлечения. Раздел 1.1	
6	Спорт и развлечения. Раздел 1.2	
7	Спорт и развлечения. Раздел 1.2	
8	Спорт и развлечения. Раздел 1.2	
9	Спорт и развлечения. Раздел 1.3	
10	Спорт и развлечения. Раздел 1.3	
11	Спорт и развлечения. Раздел 1.3 Словарный диктант	
12	Спорт и развлечения. Раздел 1.4	
13	Спорт и развлечения. Раздел 1.4	
14	Спорт и развлечения. Раздел 1.5	
15	Спорт и развлечения. Раздел 1.5	
16	Спорт и развлечения. Контроль навыков чтения с полным пониманием	
17	Спорт и развлечения. Раздел 1.6	
18	Спорт и развлечения. Раздел 1.6	
19	Спорт и развлечения. Раздел 1.6 Контроль	

	<i>монолога о фильме.</i>	понимания информации. Типы текстов:
20	Спорт и развлечения. Раздел 1.6	статья/публикация в журнале, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания.</i>
21	Спорт и развлечения. Раздел 1.6	
22	Спорт и развлечения. Раздел 1.6 <i>Грамматическая контрольная работа. "Present and Past Tenses"</i>	Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов:
23	Спорт и развлечения. Раздел 1.7	комментарий, аргументация точки зрения.
24	Спорт и развлечения. Раздел 1.7	Языковые навыки. Фонетическая сторона речи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
25	Спорт и развлечения. Раздел 1.8	
26	Спорт и развлечения. Раздел 1.8	Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i>
27	Спорт и развлечения Раздел 1.8 <i>Контроль монолога о спорте</i>	Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).
28	Спорт и развлечения. Раздел 1.9	
29	Спорт и развлечения. Раздел 1.9 <i>Контроль навыков письменной речи – электронное письмо другу</i>	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. <i>Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i> Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи время Past Perfect; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).
30	Спорт и развлечения. Раздел 1.10	
31	Спорт и развлечения. Раздел 1.10	
32	Спорт и развлечения. Раздел 1.11	
33	Спорт и развлечения. Раздел 1.11 <i>Проект «Необычный вид транспорта»</i>	
34	Спорт и развлечения. Раздел 1.12 <i>Скайсмарт</i>	
35	Спорт и развлечения. Раздел 1.12	
36	Спорт и развлечения. Раздел 1.13	
37	Спорт и развлечения. Раздел 1.13	
38	Спорт и развлечения. <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	
39	Спорт и развлечения. Подготовка к ЕГЭ.	
40	Спорт и развлечения. Подготовка к ЕГЭ.	
41	Резервный урок	

Раздел 2. Питание и здоровье		
42	Питание и здоровье. Раздел 2.1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.</p> <p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p> <p>Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p> <p>Культура и искусство. Произведения искусства и отношение к ним.</p> <p>Коммуникативные умения. Говорение</p> <p>Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Типы текстов: интервью, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля.</i></p> <p>Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Типы текстов: изложение содержания материалов по конкретной проблеме.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, обращение к участникам мероприятия. <i>Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i></p> <p>Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания.</i></p> <p>Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: отчет о ходе/результатах проекта/исследования, комментарий.</p> <p>Языковые навыки. Фонетическая сторона речи</p> <p>Произношение звуков английского языка без</p>
43	Питание и здоровье. Раздел 2.1 <i>Контроль диалога</i>	
44	Питание и здоровье. Раздел 2.2	
45	Питание и здоровье. Раздел 2.2 РЭШ	
46	Питание и здоровье. Раздел 2.3	
47	Питание и здоровье. Раздел 2.3	
48	Питание и здоровье. Раздел 2.4	
49	Питание и здоровье. Раздел 2.4 <i>Словарный диктант</i>	
50	Питание и здоровье. Раздел 2.4	
51	Питание и здоровье. Раздел 2.5	
52	Питание и здоровье. Раздел 2.5	
53	Питание и здоровье. Раздел 2.5 <i>Словарный диктант</i>	
54	Питание и здоровье. Раздел 2.6	
55	Питание и здоровье. Раздел 2.6 Скайсмарт	
56	Питание и здоровье. Раздел 2.6	
57	Питание и здоровье. Раздел 2.6 <i>Грамматическая контрольная работа «Инфинитив и герундий»</i>	
58	Питание и здоровье. Раздел 2.7	
59	Питание и здоровье. Раздел 2.7	
60	Питание и здоровье. <i>Контроль навыков аудирования</i>	
61	Питание и здоровье. Раздел 2.8	
62	Питание и здоровье. Раздел 2.8 РЭШ	
63	Питание и здоровье. Раздел 2.9	
64	Питание и здоровье. Раздел 2.9	
65	Питание и здоровье. Раздел 2.10	
66	Питание и здоровье. Раздел	

	2.10	выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
67	Питание и здоровье. Раздел 2.11	<p>Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. <i>Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i></p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи время Past Perfect; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i></p>
68	Питание и здоровье. Раздел 2.11	
69	Питание и здоровье. Раздел 2.12	
70	Питание и здоровье. Раздел 2.12	
71	Питание и здоровье. Раздел 2.12 Проект «Здоровый фастфуд»	
72	Питание и здоровье. Раздел 2.13	
73	Питание и здоровье. Раздел 2.13	
74	Питание и здоровье. Раздел 2.14	
75	Питание и здоровье. Раздел 2.14	
76	Питание и здоровье. Контроль лексико-грамматических навыков.	
77	Питание и здоровье. Подготовка к ЕГЭ.	
78	Питание и здоровье. Подготовка к ЕГЭ.	
79	Питание и здоровье. Подготовка к ЕГЭ.	
80	Питание и здоровье. Подготовка к ЕГЭ.	
81	Резервный урок.	
Раздел 3. Пора в поездку.		
82	Пора в поездку. Раздел 3.1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь.</p> <p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Природа и экология. Заповедники России. Экотуризм.</p> <p>Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p> <p>Культура и искусство. Изобразительные (архитектура)</p>
83	Пора в поездку. Раздел 3.1	
84	Пора в поездку. Раздел 3.2	
85	Пора в поездку. Раздел 3.2 РЭШ	
86	Пора в поездку. Раздел 3.3	
87	Пора в поездку. Раздел 3.3	

88	Пора в поездку. Раздел 3.3 <i>Проект «Мадагаскар»</i>	<p>виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p> <p>Коммуникативные умения. Говорение</p> <p>Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Типы текстов: изложение содержания материалов по конкретной проблеме.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i></p> <p>Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, правила, договор/соглашение, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания.</i></p> <p>Письмо. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, комментарий, аргументация точки зрения.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.</p> <p>Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без</i></p>
89	Пора в поездку. Раздел 3.4	
90	Пора в поездку. Раздел 3.4	
91	Пора в поездку. Раздел 3.4	
92	Пора в поездку. Раздел 3.4 <i>Грамматическая контрольная работа</i>	
93	Пора в поездку. Раздел 3.5	
94	Пора в поездку. Раздел 3.5	
95	Пора в поездку. Раздел 3.6	
96	Пора в поездку. Раздел 3.6	
97	Пора в поездку. Раздел 3.6 <i>Лексический тест</i>	
98	Пора в поездку. Раздел 3.7	
99	Пора в поездку. Раздел 3.7	
100	Пора в поездку. Раздел 3.8	
101	Пора в поездку. Раздел 3.8	
102	Пора в поездку. Раздел 3.8 <i>Контроль монолога «Сравнение двух фото»</i>	
103	Пора в поездку. Раздел 3.9	
104	Пора в поездку. Раздел 3.9	
105	Пора в поездку. Раздел 3.10	
106	Пора в поездку. Раздел 3.10	
107	Пора в поездку. Раздел 3.11	
108	Пора в поездку. Раздел 3.11	
109	Пора в поездку. Раздел 3.11 <i>Контроль навыков письменной речи – письмо о прочитанной книге (фильме)</i>	
110	Пора в поездку. Раздел 3.12	
111	Пора в поездку. Раздел 3.12	
112	Пора в поездку. Раздел 3.12 <i>Проект «Памятник всемирного культурного наследия»</i>	
113	Пора в поездку. Раздел 3.13	
114	Пора в поездку. Раздел 3.13 Скайсмарт	
115	Пора в поездку. Раздел 3.14	
116	Пора в поездку. Раздел 3.14	
117	Пора в поездку. <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	
118	Пора в поездку. Подготовка к ЕГЭ	
119	Пора в поездку. Подготовка к ЕГЭ	
120	Пора в поездку. Подготовка к ЕГЭ	

121	Резервный урок	<p><i>орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. <i>Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i></p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи инверсионные конструкции; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи время Past Perfect; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i></p>
Раздел 4. Проблемы окружающей среды		
122	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.1	Предметное содержание речи
123	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.1 РЭШ	Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь.
124	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.2	Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.
125	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.2	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.
126	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.2 <i>Словарный диктант</i>	Современная молодежь. Волонтерство. Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Коммуникативные умения

127	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.3	<p>Говорение. Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i></p> <p>Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме.</p> <p>Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i></p> <p>Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания.</i></p> <p>Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, комментарий, аргументация точки зрения.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.</p> <p>Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. Распознавание и</p>
128	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.3	
129	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.4	
130	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.4	
131	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.4 <i>Грамматическая контрольная работа «Страдательный залог»</i>	
132	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.5	
133	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.5	
134	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.6	
135	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.6	
136	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.6 <i>Грамматическая контрольная работа «Условные предложения»</i>	
137	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.7	
138	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.7	
139	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.8	
140	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.8	
141	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.9	
142	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.9	
143	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.10	
144	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.10	
145	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.10	
146	Проблемы окружающей среды. <i>Контроль навыков письменной речи</i>	
147	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.11	
148	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.11	
149	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.12	

	Скайсмарт	
150	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.12	<p>употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</p> <p>Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи время Past Perfect; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p> <p>Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</p>
151	Проблемы окружающей среды. <i>Контроль лексико-грамматических навыков</i>	
152	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.13	
153	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.13	
154	Проблемы окружающей среды. Раздел 4.13 <i>Проект «Глобальное потепление и животные»/»Природные катаклизмы» (на выбор)</i>	
155	Проблемы окружающей среды. Подготовка к ЕГЭ	
156	Проблемы окружающей среды. Подготовка к ЕГЭ	
157	Резервный урок	
Раздел 5. Современная жизнь		
158	Современная жизнь. Раздел 5.1	<p>Предметное содержание речи Повседневная жизнь. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Круг друзей. Дружба и любовь. Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Научно-технический прогресс. Робототехника. Современная молодежь. Молодежные организации. Система ценностей.</p>
159	Современная жизнь. Раздел 5.1	
160	Современная жизнь. Раздел 5.1	
161	Современная жизнь. Раздел 5.2 РЭШ	

162	Современная жизнь. Раздел 5.2	Страны изучаемого языка. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
163	Современная жизнь. Раздел 5.2	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
164	Современная жизнь. Раздел 5.3	Иностранные языки. Профессиональный язык.
165	Современная жизнь. Раздел 5.3	Культура и искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Произведения искусства и отношение к ним.
166	Современная жизнь. Раздел 5.3 <i>Контроль монолога «Мой образ жизни»</i>	Коммуникативные умения. Говорение.
167	Современная жизнь. Раздел 5.4	Диалогическая речь. Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, обсуждение. <i>Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.</i>
168	Современная жизнь. Раздел 5.4	
169	Современная жизнь. Раздел 5.4	
170	Современная жизнь. Раздел 5.4 <i>Контроль монолога «Что значит – быть счастливым?»</i>	Монологическая речь. Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме.
171	Современная жизнь. Раздел 5.5	
172	Современная жизнь. Раздел 5.5	Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, обращение к участникам мероприятия, репортаж. <i>Разговорная речь в пределах литературной нормы.</i>
173	Современная жизнь. Раздел 5.5	
174	Современная жизнь. Раздел 5.6 Скайсмарт	
175	Современная жизнь. Раздел 5.6	
176	Современная жизнь. Раздел 5.6	
177	Современная жизнь. Раздел 5.6 <i>Лексический тест</i>	
178	Современная жизнь. Раздел 5.7	Чтение. Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах. <i>Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания.</i>
179	Современная жизнь. Раздел 5.7	
180	Современная жизнь. Раздел 5.7	
181	Современная жизнь. Раздел 5.8	
182	Современная жизнь. Раздел 5.8	Письмо. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: отчет о ходе/результатах проекта/исследования, комментарий, аргументация точки зрения.
183	Современная жизнь. <i>Контроль навыков устной речи</i>	
184	Современная жизнь. Раздел 5.9	
185	Современная жизнь. Раздел 5.9	Языковые навыки
186	Современная жизнь. Раздел	Фонетическая сторона речи. Произношение звуков

	5.10	английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
187	Современная жизнь. Раздел 5.10	
188	Современная жизнь. Раздел 5.10	Орфография и пунктуация. Орфографические и пунктуационные навыки. <i>Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.</i>
189	Современная жизнь. Контроль лексико-грамматических навыков	Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. <i>Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.</i>
190	Современная жизнь. Раздел 5.11	
191	Современная жизнь. Раздел 5.11	
192	Современная жизнь. Раздел 5.11 РЭШ	
193	Современная жизнь. Раздел 5.12	
194	Современная жизнь. Раздел 5.12	
195	Современная жизнь. Раздел 5.13	
196	Современная жизнь. Раздел 5.13	
197	Современная жизнь. Раздел 5.13 Проект «Как можно экономить энергию»	Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи время Past Perfect; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).
198	Современная жизнь. Подготовка к ЕГЭ	
199	Современная жизнь. Подготовка к ЕГЭ	
200	Современная жизнь. Подготовка к ЕГЭ	
201	Современная жизнь. Подготовка к ЕГЭ	
202	Резервный урок	
203	Повторение	
204	Повторение	Лексическая сторона речи. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. <i>Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.</i>

11 класс

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих

понимание.

Лексическая сторона речи

–Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

–распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

–использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

–Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

–использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

–употреблять в речи все формы страдательного залога;

–употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

–использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

–использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

–употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

–употреблять в речи инверсионные конструкции;

–употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

–употреблять в речи эллиптические структуры;

–использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

–употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

–употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

–использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

–использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

–Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

–без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

–Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

–пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

–делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

–Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

–понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

–Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

–определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

–прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

–определять замысел автора.

Письмо

–Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

–составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

–Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

–Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

–Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

–использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

–узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

–Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

–распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

–распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

–использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

–использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речистрадательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

№ урока	Тема	Содержание
Раздел 1. Коммуникация		
1	Повторение	Предметное содержание речи
2	Повторение	Повседневная жизнь Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба.
3	Повторение. Использование технологии Скайсмарт	Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодёжные организации.
4	Коммуникация. Раздел 1.1	Страны изучаемого языка Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.
5	Коммуникация. Раздел 1.1	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
6	Коммуникация. Раздел 1.2	Иностранные языки
7	Коммуникация. Раздел 1.2 <i>Словарный диктант</i>	Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.
8	Коммуникация. Раздел 1.3	Культура и искусство
9	Коммуникация. Раздел 1.3	Классическое и современное искусство. Неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства.
10	Коммуникация. Раздел 1.4	Альтернативные виды искусства: декоративно-прикладное искусство. Произведения искусства и отношение к ним.
11	Коммуникация. Раздел 1.4	Коммуникативные умения
12	Коммуникация. Раздел 1.4	Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и
14	Коммуникация. Раздел 1.5	
15	Коммуникация. Раздел 1.5	
16	Коммуникация. Раздел 1.5 <i>Контроль монолога «Мой любимый вид искусства»</i>	
17	Коммуникация. Раздел 1.6	
18	Коммуникация. Раздел 1.6	
19	Коммуникация. Раздел 1.6 <i>Лексический тест</i>	
20	Коммуникация. Раздел 1.7	

21	Коммуникация. Раздел 1.7	<p>продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.</p> <p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,</p>
22	Коммуникация. Раздел 1.8	
23	Коммуникация. Раздел 1.8	
24	<i>Контроль навыков чтения про себя с полным пониманием прочитанного</i>	
25	Коммуникация. Раздел 1.9	
26	Коммуникация. Раздел 1.9	
27	Коммуникация. Раздел 1.10	
28	Коммуникация. Раздел 1.10	
29	Коммуникация. Раздел 1.11	
30	Коммуникация. Раздел 1.11	
31	<i>Контроль навыков письменной речи. Написание личного электронного письма.</i>	
32	Коммуникация. Раздел 1.12	
33	Коммуникация. Раздел 1.12. Использование платформы РЭШ	
34	Коммуникация. Раздел 1.12	
35	Коммуникация. Раздел 1.12 <i>Проект «Почему английский и русский языки изменились с течением времени»</i>	
36	Коммуникация. Раздел 1.13 Литература – Х.Лофтинг «Доктор Дулитл»	
37	Коммуникация. Раздел 1.14	
38	Коммуникация. Раздел 1.14	
39	<i>Контроль лексико-грамматических навыков. ProgressCheck</i>	
40	Коммуникация. Подготовка к ЕГЭ	
41	Коммуникация. Подготовка к ЕГЭ. Использование технологии Скайсмарт	
42	Коммуникация. Подготовка к ЕГЭ	
43	Коммуникация. Подготовка к ЕГЭ	
44	Резервный урок.	

знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

монолог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников монолога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное

		<p>отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>повествование/сообщение;</p> <p>рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>устное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.</p> <p>Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их</p>
--	--	--

		<p>содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста</p>
--	--	--

предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного

характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с

		<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p>Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p>
--	--	--

		<p>аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>конверсия:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы.</p>
--	--	---

		<p>Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p> <p>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p>
--	--	---

	<p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложенияконструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающихпредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия.</p> <p>Модальныеглаголыииихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной,</p>
--	---

		<p>сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а</p>
--	--	---

		<p>также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
Раздел 2. Вызовы		
45	Вызовы. Раздел 2.1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь.</p> <p>Здоровье Современные тенденции в заботе о здоровье: фитнес.</p> <p>Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.</p> <p>Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Семейное образование.</p> <p>Природа и экология Заповедники России. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p>Современная молодежь Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p> <p>Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в</p>
46	Вызовы. Раздел 2.1	
47	Вызовы. Раздел 2.2	
48	Вызовы. Раздел 2.2	
49	Вызовы. Раздел 2.2	
50	Вызовы. Раздел 2.3	
51	Вызовы. Раздел 2.3	
52	Вызовы. Раздел 2.4	
53	Вызовы. Раздел 2.4	
54	Вызовы. Раздел 2.4.	
55	Вызовы. Раздел 2.5	
56	Вызовы. Раздел 2.5 <i>Грамматическая проверочная работа «Условные предложения».</i>	
57	Вызовы. Раздел 2.6.	
58	Вызовы. Раздел 2.6	
59	Вызовы. Раздел 2.6. <i>Словарный диктант.</i>	
60	Вызовы. Раздел 2.7	
61	Вызовы. Раздел 2.7	
62	Вызовы. Раздел 2.8	
63	Вызовы. Раздел 2.8	
64	Вызовы. Раздел 2.8 <i>Контроль монолога «Мои планы на будущее».</i>	
65	Вызовы. Раздел 2.9	
66	Вызовы. Раздел 2.9	
67	Вызовы. Раздел 2.10	
68	Вызовы. Раздел 2.10	
69	Вызовы. Раздел 2.11	
70	Вызовы. Раздел 2.11. Использование технологии Скайсмарт	
71	Вызовы. Раздел 2.11	
72	<i>Контроль навыков письменной речи. Написание официального письма.</i>	
73	Вызовы. Раздел 2.12	
74	Вызовы. Раздел 2.12 <i>Проект «Национальные парки».</i>	
75	Вызовы. Раздел 2.13	

76	Вызовы. Раздел 2.13	<p>школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.</p> <p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том</p>
77	Вызовы. Раздел 2.14	
78	<i>Контроль лексико-грамматических навыков. ProgressCheck.</i>	
79	Вызовы. Подготовка к ЕГЭ.	
80	Вызовы. Подготовка к ЕГЭ.	
81	Вызовы. Подготовка к ЕГЭ.	
82	<i>Контроль навыков аудирования.</i>	
83	Вызовы. Подготовка к ЕГЭ.	
84	Резервный урок.	

		<p>числе в форме дискуссии:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</p> <p>диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p>полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</p>
--	--	---

		<p>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>повествование/сообщение;</p> <p>рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>устное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.</p> <p>Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием</p>
--	--	---

нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её

		<p>значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;</p> <p>написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;</p>
--	--	---

		<p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;</p> <p>письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.</p> <p><i>Перевод как особый вид речевой деятельности</i></p> <p>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода</p> <p>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p>Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения,</p>
--	--	--

		<p>отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -</p>
--	--	---

		<p>teen, -ty, -th;</p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>конверсия:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>
--	--	--

		<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p> <p>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p>
--	--	---

		<p>Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p>
--	--	---

		<p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
Раздел 3. Права	85	Права. Раздел 3.1 Предметное содержание речи

86	Права. Раздел 3.1	<p>Повседневная жизнь Отношения поколений в семье. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p>Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Современная молодежь Система ценностей. Волонтерство.</p> <p>Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Искусство.</p> <p>Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Культура и искусство Неизобразительные (кино) виды искусства. Произведения искусства и отношение к ним.</p> <p>Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные</p>
87	Права. Раздел 3.2	
88	Права. Раздел 3.2	
89	Права. Раздел 3.3	
90	Права. Раздел 3.3 <i>Лексический тест</i>	
91	Права. Раздел 3.4	
92	Права. Раздел 3.4	
93	Права. Раздел 3.5	
94	Права. Раздел 3.5. Использование платформы РЭШ	
95	Права. Раздел 3.6	
96	Права. Раздел 3.6	
97	Права. Раздел 3.6 <i>Грамматическая контрольная работа «Модальные глаголы».</i>	
98	Права. Раздел 3.7	
99	Права. Раздел 3.7	
100	Права. Раздел 3.8	
101	Права. Раздел 3.8 <i>Контроль монолога «Семья и друзья».</i>	
102	Права. Раздел 3.8	
103	Права. Раздел 3.9	
104	Права. Раздел 3.9	
105	Права. Раздел 3.10	
106	Права. Раздел 3.10	
107	Права. Раздел 3.11	
108	Права. Раздел 3.11	
109	Права. Раздел 3.11 <i>Проект «Праздники России»</i>	
110	Права. Раздел 3.12	
111	Права. Раздел 3.12	
112	Права. Раздел 3.13	
113	Права. Раздел 3.13	
114	<i>Контроль лексико-грамматических навыков. ProgressCheck.</i>	
115	Права. Подготовка к ЕГЭ.	
116	Права. Подготовка к ЕГЭ.	
117	Права. Подготовка к ЕГЭ.	
118	Права. Подготовка к ЕГЭ. Использование технологии Скайсмарт	
119	Права. Подготовка к ЕГЭ.	
120	Резервный урок.	
121	Подготовка к комплексному контролю.	
122	<i>Комплексный контроль.</i>	
123	<i>Комплексный контроль.</i>	

		<p>путешествия.</p> <p>Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.</p> <p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести монолог, в том числе в форме дискуссии:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p>диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и</p>
--	--	---

наоборот; брать/давать интервью;
диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам,

изложенным в тексте;
устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему

пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и

объективная оценка качества перевода
Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

		<p>конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to gun – a gun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p>
--	--	--

		<p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p> <p>Инверсия конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense</p>
--	--	---

		<p>для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные</p>
--	--	--

		<p>особенности общения.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
Раздел 4. Выживание		
124	Выживание. Раздел 4.1	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Повседневная жизнь</p> <p>Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: вегетарианство.</p> <p>Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.</p> <p>Научно-технический прогресс Освоение космоса. Генетика. Информационные технологии.</p> <p>Природа и экология Заповедники России. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.</p> <p>Современная молодежь Волонтерство.</p> <p>Культура и искусство Альтернативные виды искусства: граффити.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные</p>
125	Выживание. Раздел 4.1	
126	Выживание. Раздел 4.2	
127	Выживание. Раздел 4.2	
128	Выживание. Раздел 4.3	
129	Выживание. Раздел 4.3. <i>Контроль монолога «Освоение космоса».</i>	
130	Выживание. Раздел 4.4	
131	Выживание. Раздел 4.4	
132	Выживание. Раздел 4.5	
133	Выживание. Раздел 4.5. <i>Грамматическая контрольная работа «Эмфатические конструкции».</i>	
134	Выживание. Раздел 4.6	
135	Выживание. Раздел 4.6	
136	Выживание. Раздел 4.6. <i>Контроль диалога «В кафе».</i>	
137	Выживание. Раздел 4.7.	
138	Выживание. Раздел 4.7.	
139	Выживание. Раздел 4.8.	

140	Выживание. Раздел 4.8.	отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
141	Выживание. Раздел 4.9.	
142	Выживание. Раздел 4.9	
143	Выживание. Раздел 4.10	
144	Выживание. Раздел 4.10	
145	Выживание. Раздел 4.11	
146	Выживание. Раздел 4.11	
147	<i>Контроль написания эссе «Моё мнение».</i>	
148	Выживание. Раздел 4.12	
149	Выживание. Раздел 4.12	
150	Выживание. Раздел 4.12. Проект «Растения России»	
151	Выживание. Раздел 4.13	
152	Выживание. Раздел 4.13. Использование платформы РЭШ	
153	Выживание. Раздел 4.14	
154	Выживание. Раздел 4.14	
155	<i>Контроль лексико-грамматических навыков. ProgressCheck.</i>	
156	Выживание. Подготовка к ЕГЭ.	
157	Выживание. Подготовка к ЕГЭ.	
158	Выживание. Подготовка к ЕГЭ. Использование технологии Скайсмарт	
159	Выживание. Подготовка к ЕГЭ.	
160	Выживание. Подготовка к ЕГЭ.	
161	Резервный урок.	

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

		<p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>повествование/сообщение;</p> <p>рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>устное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.</p> <p>Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/</p>
--	--	--

интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста

по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

		<p>написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;</p> <p>письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.</p> <p><i>Перевод как особый вид речевой деятельности</i></p> <p>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода</p> <p>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение</p>
--	--	--

информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

		<p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>конверсия:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного</p>
--	--	---

		<p>высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p> <p>Инверсия конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование</p>
--	--	--

		<p>времен в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).</p> <p>Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p> <p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных</p>
--	--	---

(мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при

		говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Раздел 5. Избалованные выбором		
162	Избалованные выбором. Раздел 5.1	Предметное содержание речи Повседневная жизнь Общество потребления.
163	Избалованные выбором. Раздел 5.1	Самостоятельная жизнь. Круг друзей. Дружба и любовь. Досуг.
164	Избалованные выбором. Раздел 5.1. Использование технологии Скайсмарт	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.
165	Избалованные выбором. Раздел 5.2	Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Информационные технологии.
166	Избалованные выбором. Раздел 5.2	Современная молодежь Проблемы молодёжи.
167	Избалованные выбором. Раздел 5.3	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.
168	Избалованные выбором. Раздел 5.3	Культура и искусство Неизобразительные (театр) виды искусства.
169	Избалованные выбором. Раздел 5.3. <i>Грамматическая контрольная работа «Относительные придаточные предложения».</i>	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
170	Избалованные выбором. Раздел 5.4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
171	Избалованные выбором. Раздел 5.4	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
172	Избалованные выбором. Раздел 5.4	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
173	Избалованные выбором. Раздел 5.5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
174	Избалованные выбором. Раздел 5.5	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
175	Избалованные выбором. Раздел 5.5. <i>Словарный диктант</i>	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
176	Избалованные выбором. Раздел 5.6	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
177	Избалованные выбором. Раздел 5.6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества.
178	Избалованные выбором. Раздел 5.7	
179	Избалованные выбором. Раздел 5.7	
180	Избалованные выбором. Раздел 5.7	
181	Избалованные выбором. Раздел 5.8	
182	Избалованные выбором.	

	Раздел 5.8		Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
183	Избалованные Раздел 5.9	выбором.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
184	Избалованные Раздел 5.9	выбором.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
185	Избалованные Раздел 5.10	выбором.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
186	Избалованные Раздел 5.10	выбором.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
187	Избалованные Раздел 5.11	выбором.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.
188	Избалованные Раздел 5.11	выбором.	Технический прогресс: перспективы и последствия.
189	Избалованные Раздел 5.12	выбором.	Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
190	Избалованные Раздел 5.12. Использование платформы РЭШ	выбором.	Проблемы современной цивилизации.
191	Избалованные Раздел 5.12	выбором.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
192	Избалованные Раздел 5.13	выбором.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.
193	Избалованные Раздел 5.13	выбором.	<i>Говорение</i>
194	Избалованные Раздел 5.14	выбором.	Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:
195	Избалованные Раздел 5.14	выбором.	диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
196	<i>Контроль</i> <i>грамматических</i> <i>ProgressCheck</i>	<i>лексико- навыков.</i>	диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не
197	Избалованные Подготовка к ЕГЭ	выбором.	
198	Избалованные Подготовка к ЕГЭ	выбором.	
199	Избалованные Подготовка к ЕГЭ	выбором.	
200	Избалованные Подготовка к ЕГЭ	выбором.	
201	Избалованные Подготовка к ЕГЭ	выбором.	
202	Повторение. Использование технологии Скайсмарт		
203	Повторение		
204	Резервный урок		

		<p>принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</p> <p>диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.</p> <p>полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выразить эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p>повествование/сообщение;</p>
--	--	--

		<p>рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);</p> <p>пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>устное представление результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.</p> <p>Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять</p>
--	--	---

		<p>отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p>
--	--	---

		<p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p>Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с
--	--	---

		<p>выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.</p> <p><i>Перевод как особый вид речевой деятельности</i></p> <p>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода</p> <p>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p>Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера:</p>
--	--	---

		<p>постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p>
--	--	---

		<p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>конверсия:</p> <p>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <p>образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);</p> <p>образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</p> <p>образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).</p> <p>Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.</p> <p>Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).</p> <p>Предложения с начальным It.</p> <p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).</p> <p>Предложения с сложным дополнением – Complex</p>
--	--	---

		<p>Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).</p> <p>Инверсия конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me... to do smth.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.</p> <p>Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p>
--	--	--

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

		<p>англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.</p> <p>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
--	--	---

Возможно изменение порядка тем в рамках одного раздела в связи с переходом на дистанционное обучение.

Перечень мероприятий, реализующих модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания:

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь
3	Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь-февраль

4	Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Март-апрель
5	Школьная НПК	2-4 неделя февраля
6	НПК «За страницами учебника»	4 неделя марта
7	Предметная неделя Кафедра иностранных языков	10.01.-15.01.

Перечень примерных тем индивидуального проекта для выбора обучающимися:

№	Название темы
1	Неологизмы в русском и английском языке, появившиеся в период пандемии.
2	Онлайн образование.
3	Женщины – королевы в истории Великобритании и России
4	Топ 10 машин Великобритании. История развития.
5	Общение в сети Интернет. Общеупотребительные международные сокращения.
6	Вегетарианство: мода или стиль жизни?

Список контрольно-измерительных материалов 10 класс

В качестве контрольно – измерительных материалов в 10 классе используются пособия:

1. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Лексический практикум. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Milrood Starlight 10. Teacher’sNotes. ExpressPublishers. (электронноеиздание).

4. БарановаК.М., ДулиДж., КопыловаВ.В., МильрудР.П., ЭвансВ. Английскийязык. Контрольные задания. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

Список контрольно-измерительных материалов 11 класс

В качестве контрольно – измерительных материалов в 11 классе используются пособия:

1. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

2. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык. Лексический практикум. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

3. VirginiaEvans, JennyDooley, KseniaBaranova, VictoriaKopylova, RadislavMilroodStarlight 11. Teacher’sNotes. ExpressPublishers. (электронноеиздание).

4. БарановаК.М., ДулиДж., КопыловаВ.В., МильрудР.П., ЭвансВ. Английскийязык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.

5. Murphy R. English Grammar in Use: Cambridge University Press, 2012.

6. HewingsM. AdvancedGrammarinUse: CambridgeUniversityPress, 2013.

Критерии оценки учебного проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3)
1. Тема проекта	<p>а) тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы;</p> <p>б) тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности;</p> <p>в) тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории;</p>	<p>а) 1-3</p> <p>б) 1-3</p> <p>в) 1-3</p>
2. Композиционная стройность и логичность проекта	<p>а) структура проекта соответствует его теме;</p> <p>б) разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом;</p> <p>в) перечень задач проектной деятельности направлен на достижение конечного результата проекта;</p> <p>г) ход проекта по решению поставленных задач предоставлен в тексте проектной работы;</p> <p>д) выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы;</p> <p>е) приложения, иллюстрирующие достижения результатов проекта, включены в текст проектной работы;</p>	<p>а) 1-3</p> <p>б) 1-3</p> <p>в) 1-3</p> <p>г) 1-3</p> <p>д) 1-3</p> <p>е) 1-3</p>
3. Значимость проекта для учащегося	<p>а) содержание проекта отражает личный интерес учащегося, его склонности и предпочтения;</p> <p>б) в тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения;</p>	<p>а) 1-3</p> <p>б) 1-3</p>
4. Текстовое оформление	а) текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями;	а) 1-3
5. Презентация проекта	<p>а) проектная работа сопровождается компьютерной презентацией или стендовой защитой;</p> <p>б) компьютерная презентация или стенд выполнены качественно; они способствуют пониманию концепции проекта без чтения текста проектной работы и способствуют положительному восприятию содержания проекта;</p>	<p>а) 1-3</p> <p>б) 1-3</p>
6. Защита проекта	<p>а) в ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров;</p> <p>б) учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности, способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности.</p>	<p>а) 1-3</p> <p>б) 1-3</p>

ИТОГО:		Максимальный балл - 48
--------	--	------------------------

48 б. – 100%

24 б. – 50% - нижняя граница положительной оценки, тогда:

«5» - 43 – 48 баллов

«4» - 34 – 42 балла

«3» - 24 – 33 балла

«2» - 23 и менее баллов

Нормы оценки знаний учащихся по предмету английский язык

Система оценивания устных и письменных ответов.

Монологическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания: в 10-11-х классах - 12-15 предложений(учащийся аргументирует свое отношение по теме, кратко высказывается без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения).
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания в 10-11-х классах – 10-12 предложений.
«3»	Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично. Имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания в 10-11-х классах – не менее 10 предложений.
«2»	Коммуникативная задача не решена или допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая речь

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания в 10-11-х классах - не менее не менее 6-7 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания в 10-х классах – не менее 5 реплик с каждой стороны, в 11 классах – не менее 6 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания не учитывается.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» базового уровня сложности (10-11 класс)(максимум баллов)100-140 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме; стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас грамматически структурно соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас грамматически структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логических ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас грамматически структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Критерии оценивания выполнения задания «Эссе» повышенного уровня сложности (10-11 класс) (максимум 14 баллов) 200-250 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средств логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

2	<p>Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилистическое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтральности)</p>	<p>Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы</p>
1	<p>Задание выполнено не полностью: в содержании нераскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект нераскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки и в стилистическом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтральности)</p>	<p>В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы</p>

0	<p>Задание не выполнено: в случае, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)</p>	<p>В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует</p>
---	--	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ЛИ 1 пунктуационная ошибка)

1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Порядок подсчёта слов

При оценивании выполнения заданий «Личное письмо», «Электронное письмо» и «Эссе» следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при написании личного или электронного письма – 90–120 слов в 5–9 классе, 100–140 слов в 10–11 классе; для развёрнутого письменного высказывания (эссе) – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в личном письме менее 90 слов или в эссе менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10% проверке подлежит только та часть, которая соответствует требуемому объёму.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Система оценивания тестовых, лексико-грамматических заданий, самостоятельных, проверочных работ, словарных диктантов, аудирования, контрольной работы

<i>Отметка</i>	<i>Процент выполнения</i>
«5» отлично	90-100%
«4» хорошо	70-89%
«3» удовлетворительно	50-69%