

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Городской округ**

**"Город Глазов"**

**МБОУ "Гимназия № 6"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
гуманитарных наук

---

Заведующая кафедрой  
Пыхтеева О.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете

---

МБОУ "Гимназия №6"  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Гимназия №6"

---

Ившина Е.М.  
Приказ № 174/01-03  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Основы проектной и исследовательской деятельности»**

для обучающихся 5 классов

**Глазов 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» разработана для обучающихся 5-х классов в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Изучение данного курса способствует формированию деятельной, активной в социальном и исследовательском плане личности. Личности, которая желает и может в индивидуальной или групповой форме решить какую-либо поставленную задачу (будь то научный или социальный проект). На начальном этапе в 1-4 классах дети уже имеют общее представление о проектной деятельности, однако самостоятельную работу над проектом вести не могут, их необходимо корректировать наставникам, оказывать посильную помощь и со стороны родителей. В среднем звене (5-8 классы) такая опека уже не способствует личностному росту обучающегося. Поэтому детей 5-х классов надо вести и грамотно сопровождать по пути создания проекта или исследовательской работы, но предоставлять самим решать поставленные задачи, грамотно оформлять работу, грамотно защищать проект, видеть перспективы дальнейшего развития выбранной темы. К тому же в профильной школе процессу сопровождения проектной деятельности должно уделяться достаточное внимание.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

формирование самостоятельной творческой личности ребенка, способной к сбору, систематизации научной информации, к представлению её в виде исследовательской работы (проекта), с привлечением наглядности различного уровня (вплоть до создания презентаций и видео-приложений); воспитание личности, обладающей основами ораторского мастерства.

## **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- активизировать познавательную и интеллектуальную деятельность ребенка,
- привить потребность излагать мысли логично и последовательно,

- оформлять любой научный труд верно с точки зрения требований к реферату, проекту, исследовательской работе;
- тренировать пытливый ум и потребность к выступлению перед аудиторией.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Первые «шаги» в научно-познавательной деятельности учащиеся 5-х классов делают ещё в начальном звене обучения: как правило, это исследовательские работы и проекты, осуществляемые совместно с родителями под руководством учителя начальной школы. В среднем звене – на уроках гуманитарного, лингвистического, технического, естественно-научного циклов (история, иностранный язык, математика, биология и др.), - учащиеся тоже обращаются к микроисследованиям, так как программа по предметам предполагает обращение к различным научным источникам, подготовку устных докладов и сообщений (дополнительно к теме урока). Однако, как показывает практика, самостоятельно, без дополнительной помощи родителей и учителей-предметников пятиклассники не могут создать качественный проект или исследовательскую работу, которые были бы достойны представления на школьной конференции. В связи с этим возникает насущная необходимость обучить самостоятельной работе над проектами или исследованиями. Именно в этом и состоит актуальность введения данного курса. Помимо этого, выступая на научных конференциях школьного уровня, а также - между параллельными классами в начальной школе, дети могут видеть различные результаты своих научных трудов и трудов их одноклассников: от восторженной похвалы до критического анализа. Таким образом, умение работать с научным текстом, обрабатывать информацию и преподносить результаты своей работы аудитории – очень необходимый навык для обучающихся в современной школе.

От чего же зависит успешность той или иной научной работы (исследования, проекта, реферата)? Как логически правильно и грамотно изложить суть исследования? Какие существуют нормы при формулировании цели, задач, гипотезы исследования? Чем предмет исследования отличается от объекта? Какими бывают методы исследования? Как верно соблюсти структуру исследовательской работы и чем она отличается от структуры проекта? Какие существуют нормы в оформлении

библиографии? На эти и подобные вопросы призваны ответить курс занятий «Проектная деятельность», в этом их отличительные особенности. Не секрет, что в последнее время на научных конференциях для учащихся (городского уровня) «Подрост», «За страницами учебника», и др., бывают представлены достаточно интересные и глубокие работы. Однако при присуждении мест и номинаций жюри их никак не оценивает. Позже выясняется, автор подобного проекта или исследования пренебрёг определенными критериями и нормами, по которым и оцениваются работы.

Также занятия по данной программе положительно повлияют на общее интеллектуальное развитие подростка, расширят его кругозор, приучат аргументировано критиковать, излагать мысли последовательно, используя разнообразные вступления и заключения; в итоге дети будут внимательнее относиться к слову, его лексическому значению, стилистической окраске, будут замечать фразы и словосочетания, которые не должны употребляться в научной речи.

Программа направлена на то, чтобы прививать учащимся гимназии (школы повышенного уровня) стремление участвовать в научно-познавательной деятельности в течение всего процесса обучения.

Курс состоит из 4-х модулей, которые нацелены на индивидуальный результат обучающегося: к концу года каждый ученик (индивидуально или в команде) представляет проект или исследование на суд зрителей (своих одноклассников и учителя). Первый модуль нацелен на постижение структуры и содержания проекта, учит решению проблем, постановки задач, выдвижению гипотез, выстраиванию поэтапной работы над проектом (исследованием). Второй модуль нацеливает на работу с информацией, обучающиеся составляют текст работы, учатся структурировать письменную часть, редактировать текст. Третий модуль призван отработать навыки работы в команде (в парах, группах до 4 человек, не более). Завершающий четвертый модуль предполагает индивидуальную работу над собственным исследованием или проектом, при котором учитель и другие обучающиеся всегда могут выступить в роли наставника, советчика, редактора.

Заключительные 3 занятия – это защита работ обучающимися и нацеливание на работу над темой для возможного успешного выступления на НПК школьного уровня.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занимаясь в рамках курса «Основы проектной и исследовательской деятельности», ученики научатся формулировать тему исследования, выдвигать гипотезу/гипотезы, ставить цель в научной работе и разрабатывать задачи. Научатся составлять план исследовательской работы, формировать её содержание согласно общепринятым требованиям, грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Интернет.

Ученики получают возможность научиться формировать компьютерную презентацию по выполненной работе для выступления на научно-практической конференции (будут знать каноны составления слайда, их оптимальное количество в работе и т.д.), выступать перед аудиторией (численностью 20-25 чел.), поддерживать научную дискуссию на конференции школьного уровня.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Учимся видеть «образ» будущей работы (проекта).	14		13
2	Учимся работать с информацией: зачем и как?	8		8
3	Учимся работать в команде.	4		4
4	Готовим к защите свой проект (исследование).	8		7

**Общее количество часов по программе: 34 часа.**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение в курс «Основы проектной и исследовательской деятельности». Цели и задачи курса.	1		
2	Проблема.	1		1
3	Цель.	1		1
4	Тема проекта.	1		1
5	Гипотеза.	1		1
6	Определение задач и планирование действий.	1		1
7	Поиск информации.	1		1
8	Выбор методов исследования. Их виды.	1		1
9	Самооценка. Самоконтроль.	1		1
10	Проектный продукт.	1		1
11	Письменная часть проекта.	1		1
12	Виды защиты проекта.	1		1
13	Презентация.	1		1
14	Самооценка результатов деятельности.	1		1
15	Человек в мире информации. Способы представления информации.	1		1
16	Текст. Виды информации в тексте.	1		1
17	Черты научного стиля.	1		1
18	Что читаем и для чего: разные виды чтения для разных целей.	1		1
19	Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1		1
20	Говорим: выступаем с сообщением и участвуем в обсуждении.	1		1
21	Пишем: план, тезисы, конспект.	1		1
22	Пишем: план, тезисы, конспект.	1		1
23	Коммуникативная деятельность. Регулируем конфликты.	1		1

24	Умение вести диалог. Аргументация.	1		1
25	Спор: дискуссия, полемика, дебаты.	1		1
26	Деловая игра. Мозговой штурм.	1		1
27	Выбор темы исследования (проекта). Обсуждение цели, задач и гипотезы исследования.	1		1
28	Выполнение собственных исследований и анализ их результатов.	1		1
29	Обработка результатов и их обсуждение.	1		1
30	Оформление работы к презентации.	1		1
31	Представление научной работы (проекта) в классе. Оценка и комментарий работ.	1		1
32	Представление научной работы (проекта) в классе. Оценка и комментарий работ.	1		1
33	Представление научной работы (проекта) в классе. Оценка и комментарий работ.	1		1
34	Анализ исследований и проектов. Выстраивание перспектив работы для дальнейшего изучения выбранной темы.	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Проектная и исследовательская деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. – М.: Учебная литература, 2004.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Проектная и исследовательская деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013.

2. Куракина Н.Л., Сидорук И.С. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2014.
4. Пантюхина Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Татьянкин Б.А. и др. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. – М.: 5 за знания, 2007.
6. Щербачков С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://eee-science.ru>

[www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

[www.vernadski.info](http://www.vernadski.info)