

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

от 30 августа 2023 г.

протокол № 1

ПРИНЯТО

на Совете гимназии

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 6»

_____ Е.М. Ившина

Приказ № 148 /01-03

от 30 августа 2023 г.

**Федеральная рабочая программа
воспитания
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 6»**

2023 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООПНОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с требованиями программ воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системы воспитательной деятельности в гимназии;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правил и норм поведения, принятых в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогически и другие работники МБОУ «Гимназия №6»,

обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют в варианте содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-

р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российски традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение обучающимися знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и

с учётом принципов воспитания: гуманистической и направленной воспитателя, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОСНОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобрести первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патристического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религиозных народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООПНОО установлены ФГОСНОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОСНОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивающих единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое

воспитание: знающий и любящий свою малую родину, с

имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест чтения героических защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности ;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие

поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки в соответствии с нравственными нормами, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями многообразия языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда,

бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Содержательный
раздел. Уклад гимназии.

Уклад—

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения в обществе, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия

всех участников образовательных отношений относительно держания, средств, традиций, особенностей

воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру во взаимоотношениях, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристика воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» является муниципальным, гражданским светским некоммерческим средним общеобразовательным учреждением. Учредителем МБОУ «Гимназия №6» является Управление образования Администрации г. Глазова.

Гимназия была образована на базе средней школы №6, основанной в 1944 году (первый директор А. А. Мышкина), и распалась в деревянном здании по улице Кирова. В 1961 году было построено современное здание школы.

Гимназия – особое общеобразовательное учреждение, реализующее программы полного среднего образования повышенного уровня и удовлетворяющее интегральные образовательные потребности государства, социума, личности.

Организация обучения в гимназии ведется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности №209 от 05.02.2015 г., серия 18Л01 №0000140, Свидетельством

о

государственной аккредитации №470 от 30.03.2015 г., серия 18 А01 №0000324.

В гимназии обеспечивается доступность получения начального, основного и среднего общего образования в соответствии с потребностями и уровнем развития учащихся.

Стратегия развития МБОУ «Гимназия №6» последних лет определяется Программой развития гимназии утверждённой в 2020 году концепцией

«Формирование духовно богатой, свободной, творческой личности на пути саморазвития и самосовершенствования путём сознательного и активного присвоения нового социокультурного опыта».

Реализация Программы развития гимназии осуществляется в рамках следующих подпрограмм:

«Цифровая школа», «Успех каждого ребёнка» (подпрограммы «Одаренные дети», «Познай мир своих возможностей», «Социализация»), «Слагаемые успеха».

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для обучающихся, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия №6» реализует проекты Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Дари добро», юнармейский отряд, объединение «Музейные уроки», театр песни «Алые паруса».

Программа воспитания учитывает многонациональный

состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы ресурсы:

«Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО».

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://shkola6glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города Глазова:

- Администрация муниципального образования «Город Глазов»

- Управление образования

- Управление культуры, спорта и молодежной политики

-

Управление по делам опеки, попечительства, семьи и несовершеннолетних

- Глазовская МБМЗУР

- МО МВД России «Глазовский»

- Публичная научная библиотека имени В.Г. Короленко

- ФГБОУ ВО Глазовский инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко

- Центр занятости населения города Глазова.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности

информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентиром на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Подобройте душевной», акция «Сиреневая аллея», КТД «Новогодние фантазии», праздник «Широкая Масленица», ярмарка «Даря природы», праздник «Лучше всех на свете МАМА», Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Последний звонок», классные и общешкольные походы, День здоровья, День гимназии. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

в

этом разделе планируются,

представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии

с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритетов воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; (использование образовательных платформ: Я-Класс, Learning Apps.org, British Council.org, Sky Smart, Яндекс Класс, Сберкласс);

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социальную значимую попытку сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие обучающихся в школьной НПК, Дне проектов, предметных неделях).

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОСНОО:

1 класс

Информационно-просветительские

занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном».

Занятия по формированию функциональной грамотности: «Радуга».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов

потребностей обучающихся: программа «Познай мир своих возможностей».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных социокультурных потребностей обучающихся: «Речевое творчество», «Смекай, отгадывай, решай», «Разговор о правильном питании».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: программа «Досуг».

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиознам культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации

обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместных обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса поведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждения (или) разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнать и понимать обучающихся, общаясь на собраниях в неучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела («Последний звонок», «Масленица», «Новогодние посиделки»), связанные с осознанием для детей и педагогов знаменательных дат и в которых участвуют все классы школы; концертные программы

участием школьников (на последних звонках с участием родителей) с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в гимназисты»)

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувств доверия и уважения друг к другу (ежегодное торжественное мероприятие «За честь гимназии»)

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей гошколу социума: «Безопасная дорога», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Школьный дворик», «Верные друзья», «Слава Созидателям».

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

экскурсии, экспедиции, походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретив важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества (пешие прогулки, экскурсии или походы в выходные дни, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету).

литературные, исторические,
биологические экспедиции, организуемые

учителями и родителями школьников в дуге города или в сёлах для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших

здесь

исторических событий, имеющих связь с
природными историко-

культурных

ландшафтов, флоры и фауны (такие мероприятия проводятся при поддержке

туристических агентств, которые помогают

выбрать тур в близлежащие города –
Ижевск, Казань, Екатеринбург, Пермь, Киров и другие;

туристические тропы
совершаются обучающимися старших кл

ассов –

это могут быть как лыжные прогулки по окрестностям города, так и пешие в удачные погодные условия, например, на гору

Солдырь);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда

МБОУ «Гимназия №6», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, города Глазова (флаг, герб);

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьника в учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного

стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространствообразовательнойорганизацииназоныактивного итихого отдыха;

благоустройствоклассныхкабинетов,осуществл яемоекласснымируководителямивместесобучающимися сво ихклассов,позволяющееимпроявитьсвоифантазиюитворческ иеспособностиисоздающееповод для длительного общения классного руководителя сосвоимдетьми;

событийныйдизайн—

оформлениепространствапроведенияконкретныхсобытийоб разовательнойорганизации(праздников,церемоний,торжеств енныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конфер енцийит. п.);

совместнаясдетьмиразработка,созданиеипопуляри зация особой школьной символики (флаг школы,гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюмаит.п.),используемойврамкахобразователь нойорганизации, как в повседневности, так и в торжественныемоментыжизни—

вовремяпраздников,торжественныхцеремоний,ключевыхоб щешкольныхделииныхпроисходящихвжизниорганизациизн аковыхсобытий;

регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворч ескихпроектовпоблагоустройствуразличныхучастковпришк ольнойтерритории;

акцентированиевниманияобучающихсяпосредст воэлементовпредметно-эстетическойсреды(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитанияценностяхобразовательнойорганизации,еетрадиц иях,правилах;

созданиеиподдержаниевбиблиотекестеллажейсвобо дногокнигообмена,накоторыеобучающиеся,родители,педаго гимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги,брат ьдлячтениядругие;

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакат ов,инсталляцийидр.),акцентирующихвниманиеобучающихс яनावажныхдлявоспитанияценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне: Представители родительской общественности классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (заседание Совета гимназии и проводится ежегодно);

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, представителей правоохранительных органов и обмениваться собственным творческим опытом находок в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощью со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

через работу постоянно действующего школьного актива (Совета старшекласников), иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т. п.); через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющих ся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,

выделение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и др.)

;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические,

антиалкогольные,

противокурения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том

числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусствоидр.);

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного

потенциала социального партнёрств

а предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместная разработка учебных курсов, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного

потенциала профориентационной

работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию баз детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям на направлениях профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТ Ория»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть

образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные спортивные клубы

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых

мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение

собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
 - привлечение обучающихся в различные виды спорта;
 - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСКГТО и к участию в соревнованиях спортивно-массовых мероприятиях.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№	Наименование мероприятий	класс	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1.	Осенний и весенний кросс	5-11	Сентябрь – апрель	Спортивная площадка	Учителя физкультуры
2.	Мини-футбол	5-11	Май	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
3.	«Веселые старты»	1-2	Развчетверть	Спортивный зал	Учитель физкультуры
4.	«Веселые старты»	3-4	Декабрь	Спортивный зал	Учитель физкультуры
5.	Лыжные эстафеты	1-11	Январь	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
6.	Лыжные гонки	1-11	Февраль	Спортивная площадка	Учитель физкультуры
7.	Баскетбол	6-11	Март	Спортивный зал	Учитель физкультуры
8.	Волейбол	8-11	Декабрь	Спортивный зал	Учитель физкультуры
9.	Пионербол	5-7	Ноябрь	Спортивный зал	Учитель физкультуры
10.	Легкая атлетика	1-11	Апрель	Спортивный зал	Учитель физкультуры
11.	Лапта	3-5	Октябрь	Спортивный зал	Учитель физкультуры
12.	«День здоровья»	1-11	Май	Спортивная площадка	Учитель физкультуры

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы

№ п/п	Наименование
1.	Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению плана воспитательной работы
2.	Положение о механизме оказания социально-психолого-педагогической поддержки малообеспеченным, многодетным, опекаемым семьям
3.	Положение о классном родительском собрании в МБОУ «Гимназия №6»
4.	Положение о родительском комитете класса МБОУ «Гимназия №6»
5.	Положение о воспитателе группы продленного дня
6.	Положение о проведении общегимназических традиционных мероприятий
7.	Положение об организации, проведении внеклассных, внешкольных мероприятий
8.	Положение о проведении общегимназических мероприятий, конкурсов, фестивалей, соревнований
9.	Положение о классном часе и внеклассном мероприятии
10.	Положение о проведении конкурса «Самый классный класс»
11.	Положение о проведении дискотеки в МБОУ «Гимназия №6»
12.	Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Гимназия №6»
13.	Положение о работе объединений дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №6»
14.	Положение о школьной музейной комнате МБОУ «Гимназия №6»

15.	Положение о группах продлённого дня МБОУ «Гимназия №6»
16.	Положение о проведении Дня здоровья МБОУ «Гимназия №6»
17.	Положение о летнем оздоровительном лагере МБОУ «Гимназия №6»
18.	Положение о дежурном классе МБОУ «Гимназия №6»
19.	Положение о методическом объединении классных руководителей
20.	Положение об организации летней общественно-полезной практики учащихся в МБОУ «Гимназия №6»
21.	Положение о педагогическом работнике МБОУ «Гимназия №6», выполняющем функции классного руководителя
22.	Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних
23.	Положение о школьной конфликтной комиссии
24.	Кодекс чести гимназиста
25.	Положение об одежде и внешнем виде учащегося
26.	Положение о внеурочной деятельности школьников
27.	Положение о Рабочей программе по внеурочной деятельности
28.	Положение о профильной смене лагеря для одарённых детей МБОУ «Гимназия №6»
29.	Положение об организации индивидуально-профилактической и воспитательной работы с обучающимися в МБОУ «Гимназия №6»
30.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
31.	Положение о общественном наркологическом постев МБОУ «Гимназия №6»
32.	Положение о Совете музейной комнаты МБОУ «Гимназия №6»
33.	Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
34.	Положение об обеспечении безопасной перевозки обучающихся МБОУ «Гимназия №6» автомобильным транспортом.
35.	Положение о волонтерском отряде
36.	Положение о профессиональной ориентации обучающихся
37.	Положение о программе воспитания

Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход организации всех видов деятельности обучающихся сособы образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся с социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями и.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешних мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОСНОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов,

форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

проблемы затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийной и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением активных родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии и организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей

или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; реализация

воспитательного потенциала

внеурочной

деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий; проведение

внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-

пространственной среды; взаимодействие с родительским

сообществом; деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и

безопасности; реализация потенциала социального партн

ёрства; деятельность по профориентации

обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления образовательной организации.

Организационный раздел.

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательно наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №6"

Учебные курсы	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
Радуга	1	1	1	1	1	1	1	1
Познай мир своих возможностей	1	1	0	0	0	0	0	0
Разговор о правильно м питании	1	1	1	1	1	1	1	1
Речевое творчество	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательная информатика	0	0	1	1	1	1	1	1
Смекай. отгадывай. решай	0	0	1	1	1	1	1	1
Программа "Досуг"	1	1	1	1	1	1	1	1
Я-гражданин	0	0	1	1	1	1	1	1
Клуб выходного дня	0	0	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	9	9	9	9	9	9

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и

повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственностью к собственным поступкам.

Направлениями целенаправленной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации этой работе могут принимать участие все педагогически работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность.
«Основы самопознания».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья. «Движение есть жизнь!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

«История родного края».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувств патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты
«Достопримечательности родного края».

История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории и становлению культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например, «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты. Мир шахмат.

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс-факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность.

Создаём классный литературный журнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.
Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого

общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции. Форма организации: дискуссионный клуб.

«Хочу быть писателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей-выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности учащихся.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы жанра детской литературы»);

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты, программы выставок; маршруты путешествий; объявления рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

Говорить нельзя молчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: учебный курс - факультатив. Художественно-эстетическая творческая деятельность. Рукотворный мир.

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своего мира с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитания трудолюбия и уважения к труду как ценности.

Форма организации: творчески-мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставка творческих работ.

Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок. Выразительное чтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия, Искусство иллюстрации.

Цель: развитие обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желание передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставка работ участников.

В мире музыкальных звуков.

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

Информационная культура. Мои помощники-словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словарь русского языка, словарь иностранных слов, словарь литературоведческих терминов, словарь лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другие) - по

выбор педагога); знакомство малоизвестными обучающимся словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и другие (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Форма организации: учебный курс - факультатив. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, с мартфонов,

планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

Глокаякузdraилиисследуемязыквпоискахсмысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появлении двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению,

формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможность разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. Заповедники России.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования. Я-путешественник (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

«Учение с увлечением!»:

Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория. Легко ли писать безошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория;

Мой друг - иностранный язык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив, клуб любителей иностранного языка.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третью воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
 НОО**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различия города ЧС)	2 - 4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	2 - 4	03.09–07.09	Заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
Ярмарка даров природы	2 - 4	08.09	Классные руководители начальных классов
КТД «Посвящение в гимназисты»	1, 11	октябрь	Совет старшекласников, классные руководители 1-х классов, педагог-организатор

Спортивно-оздоровительная деятельность

День здоровья (кросс, лыжные гонки)	2-4	Сентябрь, февраль	Учителя физкультуры
Проект «Веселые старты»	2-4	октябрь-май	Учителя физической культуры
Веселые каникулы	2-4	ноябрь, январь, март, июнь	Классные руководители
Первенство гимназии по русской лапте	2-4	Ноябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Первенство города по хоккею на пр. из клуба «Золотая шайба».	2-4	С 26 января	Учителя физкультуры
Общешкольный смотр силовой подготовки.	2-4	март	Учителя физкультуры
«Шиповка юных»	2-4	май	Учителя физкультуры
Охрана жизни детей			
Профилактические мероприятия: «Внимание! Дети!»	2-4	сентябрь–май	Преподаватель-организатор ОБЖ,

			отряд ЮИД «Дорожный»
--	--	--	----------------------

			дозор», инспектор ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» - оформление паспортов безопасности	2-4	сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Дорожный дозор»
Акция «Засветись»	2-4	один раз в четверть	Преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Дорожный дозор»
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	2 – 4	сентябрь–май	Классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	2 – 4	сентябрь–май	Классные руководители, преподаватель–организатор ОБЖ
День правовой помощи детям	2 – 4	ноябрь	Школьная служба медиации
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Дорожный дозор»	2 – 4	ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД «Дорожный дозор»
День гражданской обороны	2-4	4 октября	Классные руководители
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню государственности Удмуртии	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ПДО
Акция «Верные друзья»	1-4	1 раз в четверть	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсия «История школы №6»	2-4	Сентябрь-октябрь	Совет музейной комнаты
День Героев России.	2 – 4	декабрь	Педагог-организатор, руководитель музейной комнаты, классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	2 – 4	февраль	Классные руководители Совет старшекласников Педагог-организатор
Акция «Час без телефона»	2- 4	март	Классные руководители
Акция «Подарок книге библиотеке»	1-4	апрель	Библиотекарь, классные руководители
Сбор макулатуры	2-4	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители

<p>Декада «Салют, Победа!», посвященная 78 годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>май</p>
---	------------

Единый урок «Урок Победы»	2 - 4	04–08 мая	Классные руководители, руководитель школьной музейной комнаты
Акция «Окна Победы»	2- 4	Апрель-май	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников		сентябрь-февраль	
Школьный этап	4	март	Кафедра учителей начальных классов, учителя-предметники
Муниципальный этап	4	апрель	УО
Региональный этап	4	апрель	
День российской науки	2- 4	8 февраля	Кафедра учителей начальных классов
Предметная неделя начальных классов	2 - 4	декабрь	Кафедра учителей начальных классов
Неделя иностранных языков	2-4	декабрь	Кафедра иностранных языков
Научно–практическая конференция	2- 4	апрель	Кафедра учителей начальных классов
КТД «День учителя»		5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель, ПДО
Акция «Доска поздравлений»	2 - 4		
Концерт, посвященный Дню учителя	2 - 4		
Акция «По доброте душевной» (сбор корма для животных СЮН)	2 - 4	ноябрь	Педагог-организатор
КТД «День матери»		ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	2 - 4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	2 - 4	23 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	2- 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководители классные
КТД «Новогодние фантазии»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Открой дверь во лжебству!»	2- 4	25 декабря	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшекласников
Конкурс на лучшее новогоднее оформление окон «Новогодний вернисаж»	2-4	20 декабря	Классные руководители, родительский комитет класса
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	2- 4	25 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшекласников
Праздник «Широкая масленица»	2- 4	март	Заместитель директора по ВР, руководители классные

Тематические классные часы,	2- 4	март	Классные руководители
-----------------------------	------	------	-----------------------

посвященные вхождение в Крым и Северо-Кавказского федерального округа в состав Российской Федерации			
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.	2 - 4	март	Педагог-организатор, Совет старших классников
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	2-4	апрель	Классные руководители
КТД «День Земли»	2-4	17 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	2- 4	25 мая 30 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпускной вечер Окончание начальной школы	4	30 мая	Классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Ромашка»	2 - 4	июнь	Начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Клуб выходного дня»	2-4	1	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальное направление			
«Смекай, отгадывай, решай»	2,4	1 ч.	Учителя начальных классов
«Занимательная математика»	2,3	1	
«Речевое творчество»	2-4	1	
Общекультурное направление			
Программа «Досуг»	2-4	1	Учителя начальных классов
Духовно-нравственное направление			
«Я-гражданин»	2-4	1	Учителя начальных классов
ФП «Мы – твои друзья»	3	1	Учителя начальных классов
«Удмуртский фольклор»	2-4	1	Учителя начальных классов
Социальное направление			
Программа по проектной деятельности «Радуга»	2-4	1	Учителя начальных классов
ФП «Разговор о правильном питании»	1-2,4	1	
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Художественное направление			
Театр-студия «Алые паруса»	2-3	3	ПДО
Спортивно-оздоровительное направление			

«Легкая атлетика»	1-4	3	ПДО
«Лапта»	4	3	ПДО
«Баскетбол»	3	2	ПДО
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление деятельности - Личностно-развитие			
Всероссийский проект «Классные встречи»	2 - 4	весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	2 - 4	октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье РДШ»	1 - 4	сентябрь-май	
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	2 - 4	октябрь-май	
Всероссийский проект «Классный час. Перегрузка»	2 - 4	весь период	Классные руководители
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	2- 4	сентябрь – октябрь	классные руководители
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»	2 - 4	сентябрь-май	Отряд ЮИД «Дорожный дозор»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьную музейную комнату	2 - 4	в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Познавательные литературные , исторические, биологические экскурсии в музей «Иднакар», краеведческий музей.	2 - 4		
Познавательные литературные , исторические, биологические экскурсии из пределов г. Глазова.	4		
Походы выходного дня совместно с родителями	2- 4		
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Верные друзья»	2 - 4	в течение года	Классные руководители
Акция «Подоброте душевной»	2 - 4	в течение года	Классные руководители
Работы с родителями			

Дела, события,	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------	--------	-----------------	---------------

мероприятия		время проведения	
Работа в составе Совета гимназии	2– 4	по плану работы Совета гимназии	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	2 – 4	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания	2 - 4	по плану работы комиссии	Администрация школы
День матери	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	2 – 4	один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1– 4	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	2 – 4	один раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	2 - 4	по необходимости	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			