

Анализ работы
реализации программы наставничества
в МБОУ «Гимназия №6» в 2024-2025 учебном году

Программа наставничества МБОУ «Гимназия №6» на 2024-2025 учебный год отражала комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. В нашем случае это наставнические пары «учитель-учитель», где педагоги-наставники делились опытом в соответствии с запросами их наставляемых. Одна пара была реверсивного характера (молодой специалист в области IT-технологий курировал педагога-стажиста в вопросах работы на компьютере, в сети Интернет, на учебной платформе Сферум).

Наставниками были разработаны свои программы, индивидуальные планы развития на весь учебный год, на основе которых наставнические пары (наставник и наставляемый) осуществляли взаимодействие: работали над проектами, вели сопровождение и занятия для совершенствования ИКТ в работе на уроке, консультировали начинающих учителей в вопросах методики преподавания предмета, выстраивания урока в точки зрения методики преподавания. Наставники учили верно оценивать работы обучающихся (проверка тетрадей, оценивание контрольных работ, ВПР, пробных КИМов ОГЭ).

Так, программа наставничества «Учитель-учитель» Бельтюковой Т.Н. содержала следующие планируемые результаты: практическое освоение учителем методики организации проектной деятельности обучающихся 9-х классов. В итоге у учителя ОБЗиР Чиркова Н.В. (наставляемый) пятеро обучающихся 9-го класса хорошо и отлично защитили индивидуальные проекты.

Программа наставничества «Учитель-учитель» Дементьевой И.С. была нацелена на введение педагога, у которого ещё малый опыт работы с

предметами «алгебра» и «геометрия» (молодой специалист), в процесс преподавания этих сложных дисциплин. Ранее наставляемая Некрасова Д.М. преподавала 2 года лишь математику (5-6 классы). По словам Дементьевой И.С., её подопечная ежедневно консультировалась по упомянутым вопросам, еженедельно они подводили итоги, что получилось, а с чем ещё придется поработать на уроке. В результате, молодой специалист учитель математики хорошо овладел методикой преподавания геометрии и алгебры, научился качественно проверять тетради, работы различного вида и уровня.

Работа в наставнической паре «Учитель-учитель» у Богдановой Н.Е. была нацелена на сопровождение молодого специалиста в роли классного руководителя. У наставляемой Некрасовой Д.М. совершенно нет опыта работы в роли классного руководителя. Поэтому ей сложно было готовиться к родительским собраниям, планировать индивидуальные встречи и беседы с родителями класса, готовить тематические классные часы, вести документацию в роли классного руководителя. В результате наставнического сопровождения подопечные Дарьи Михайловны сформировались как дружный коллектив, были распределены на инициативные группы по четвертям, командир класса слаженно руководил звеньями работы, был назначен организатор питания, главный дежурный. Дети с классным руководителем не раз выбирались за город, активно отдохнуть, проводили с участием параллели «Комический футбол». Родительский актив тоже поддержал молодого классного руководителя, с уважением относился к его работе, помогал в организации мероприятий.

Реализация программы по реверсивному наставничеству у Вахрушева М.А. (учитель информатики) предполагала обучение компьютерной грамотности педагога-стажиста Шуклиной С.Л. По запросу самого учителя русского языка, была составлена индивидуальная программа и план занятий с наставляемой. Были заслушаны отзывы Светланы Леонтьевны о том, как внимательно Максим Андреевич освещал все нюансы создания презентаций

для уроков, объяснял, как работать на платформе «Якласс», научил вести уроке в «Сферуме», используя широки возможности платформы.

Таким образом, наставническая работа в нашей гимназии принесла свои положительные результаты. Цели, поставленные в начале 2024-2025 учебного года, были достигнуты. Однако не следует забывать, что полученные знания надо отрабатывать на практике, не забывать того, чему вас научил наставник. В следующем учебном году, например, в реверсивной паре стараться применять полученные знания в новых ситуациях, не только на уроках с классом, но и во внеклассной работе.

09.06.2025 г.

Куратор наставнических пар:

О.В. Пыхтеева